



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
ул. 1-ая Коллективная, д.10, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672014  
тел: +7 (3022) 21-81-35, e-mail: shs\_chit\_35@chita.e-zab.ru  
ОГРН 1217500000816 ИНН 7536185130 КПП 753601001**

Утверждено  
приказом директора № 14  
от 14.03.2022г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**2023 – 2026 гг**

г. Чита, 2023

## Паспорт программы развития методической службы

### Основания для разработки программы:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция модернизации Российского образования;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2005-2025 гг.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

### Ключевые проблемы:

- Реализация ФГОС, внедрение ФООП;
- Средний уровень педагогической компетентности для реализации ФГОС;
- Недостаточная активность педагогических работников школы;
- Многие педагоги игнорируют самообразование, как способом повышения квалификации;
- Недостаточный уровень подготовки обучающихся.

### SWOT-анализ

	<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– педагоги проходят внутрифирменное обучение;</li><li>– присутствует готовность педагогов поделиться своим опытом;</li><li>– 71,8 % педагогов прошли КПК;</li><li>– 66,6 % педагогов имеют высшее образование;</li><li>– 38,5% педагогов имеют категорию (высшую и первую).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– новая управленческая команда;</li><li>– имеются педагоги, находящиеся в стадии отрицания;</li><li>– не все педагоги владеют современными технологиями;</li><li>– 19,2% педагогов проходят обучение в ВУЗ;</li><li>– 61,5% педагогов не имеют квалификационных категорий;</li><li>– большая текучесть коллектива;</li><li>– недостаточный уровень аналитических умений педагогов.</li></ul>
<b>Внешние факторы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– наличие методической помощи (ГНМЦ, ИРО, ЗАБГУ...);</li><li>– Сотрудничество с учреждениями образования и культуры;</li><li>– программы, конференции, конкурсы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– окружающий социум;</li><li>– сложный социальный контингент родителей.</li></ul>
<b>Возможности (O) – список возможностей</b>	<b>SO Стратегические опции</b> Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? <ul style="list-style-type: none"><li>– современная материальная</li></ul>	<b>WO Стратегические опции</b> Как школа может использовать свои слабые стороны для освоения возможностей? <ul style="list-style-type: none"><li>– прохождение педагогами КПК</li></ul>

	база, привлекательная для молодых педагогов.	в дистанционной форме; – мотивирование педагогов на повышение квалификации; – проведение системного анализа и самоанализа педагогами.
<b>Угрозы (Т) – список угроз</b>	<b>ST Стратегические опции</b> Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? – провести внутренний аудит; – формировать положительный микроклимат педагогов.	<b>WT Стратегические опции</b> Как школа может использовать свои слабые стороны для нивелирования угроз? – предотвратить большую текучесть коллектива; – мотивировать педагогов на повышение квалификации; – большая нагрузка педагогов.

**Цель программы:** Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования.

**Основные задачи программы:**

- Изменить содержание образования на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов с овладением компетенций ЦОС.
- Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.
- Разработать и внедрить эффективную модель внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров.
- Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития

**Методологической основой ФГОС** является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы, формирование новых компетенций.

**Основные исполнители:** Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» и участники образовательных отношений, а также социальные партнеры.

## Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 2023– 2026 гг

Сроки	Этапы реализации программы
2023 г. -2024 г.	<p><b>I этап. Подготовительный, аналитический, организационный.</b>                      Анализ ситуации. Выявление круга проблем, нерешённых задач и факторов, негативно влияющих на ход образовательной деятельности в школе. Постановка целей и задач, направленных на повышение качества образовательной системы как фактор обеспечения эффективного личностного развития обучающихся. Обсуждение участниками образовательных отношений создания программы «Методическое сопровождение учителя в соответствии с ФГОС». Мониторинг личного достижения обучающихся, мониторинг внеурочной деятельности, мониторинг инновационной деятельности. Выявление методических потребностей педагогического коллектива на основе ИОМ</p> <p>2) Разработка и написание программы развития научно-методической службы школы</p> <p>3) Подготовка условий реализации программы развития научно-методической службы школы.</p>
2024 г. - 2025 г.	<p><b>II этап. Внедрение</b>                      Оперативная рефлексия образовательной деятельности и результатов реализации программы. Отбор наиболее эффективных форм, методов, технологий, соответствующих требованиям ФГОС. Внедрение модели компетентного и практико-ориентированного подхода организации образовательной деятельности в Школе.                      Коррекция и апробация программы развития методической службы школы. Создание банка методического и исследовательского обеспечения образовательной деятельности в школе. Анкетирование среди родителей «Удовлетворённость качеством образования».</p>
2025г. - 2026 г.	<p><b>III этап. Контрольно-обобщающий</b>                      Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров по реализации программы.                      Оценка эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

## **Система организации контроля над исполнением программы**

Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация и научно-методический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, локальными актами школы.

По итогам каждого года реализации Программы оформляется аналитический отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития.

### **Ожидаемые целевые показатели**

Удовлетворенность участниками образовательных отношений образовательными (в том числе и качеством образования) услугами не ниже 85%.

Достижение качества образования в аспекте итоговых результатов (качество образования не менее 30%, абсолютная успеваемость – 100%), продолжение образования выпускников 9-х классов в учебных заведениях города не менее 100%, участие в олимпиадном движении вышешкольного уровня, успешное прохождение ГИА учащимися 11 классов.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития образовательной деятельности.

Рост профессионального мастерства педагога (ежегодное участие в конкурсах профмастерства, повышение квалификации, переподготовке, семинарах, конференциях, открытых уроков и мастер-классов – не менее 65% учителей ежегодно).

Развитие профессиональной культуры педагога в системе методической работы школы (через организацию МО, внутришкольных семинаров, тематических совещаний, педсоветов).

Включенность учителя в активную профессионально-творческую, проектную деятельность.

Заинтересованность в самопознании, творческом самоопределении и самосовершенствовании (реализация ИОМ и планов самообразования).

Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями (деятельность Управляющего совета школы, родительского комитета, научно-методического совета).

Рост активности и результативности в овладении приемами изучения и применения опыта построения образовательной деятельности. с применением системно-деятельностного подхода.

Рост престижа учителя в глазах учеников и их родителей (через распространение опыта, через совместные мероприятия, через итоговую результативность).

Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.

Обновление материально – технической и методической базы школы и приобретение оборудования для осуществления эффективной образовательной деятельности, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей качество организации образовательной деятельности в условиях ФГОС.

## Пояснительная записка

Программа развития методической службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт), с учетом Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», Основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю.

В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция педагогической поддержки - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолеть.

Поэтому остро встает необходимость обновления научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

Стратегическое направление образовательной программы школы - формирование компетентной личности выпускника, готового к успешной социализации в обществе.

В связи с указанными выше стратегическими направлениями целью работы методической службы является «Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как фактор повышения качества образования».

Миссия методической службы: модификация методического сопровождения образовательной деятельности школы на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы школы и города, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая служба школы – часть педагогической системы, состоящей из взаимосвязанных подсистем, обладающих общими структурными и функциональными элементами, подчинённых единым целям воспитания, образования обучающихся.

Методическая служба школы принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления системно-деятельностного подхода и вхождения в ЦОС.

Данная программа определяет содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей

социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Новые требования к учителю диктуют необходимость изменения форм и методов методического сопровождения образовательной деятельности.

Традиционная методическая работа предполагает повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приёмах, технологиях и умений за счёт внедрения их в своей деятельности. Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Для решения данной проблемы необходимо переориентировать методическую работу, определить ключевые компетенции и педагогическое творчество современного учителя.

**Миссия методической службы:** модификация методического сопровождения образовательной деятельности школы на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы школы, обеспечивающем рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Методическая служба принимает за основу организации деятельности программно-целевую идеологию развития, в основу которой положены следующие факторы:

- социальный заказ на творческую личность учителя нового типа;
- личностно-гуманная ориентация образования в условиях непрерывности;
- инновационная деятельность в образовании для осуществления системно-деятельностного подхода и вхождения в ЦОС.

Данная программа определяет содержание и организацию методической деятельности педагогического коллектива, обеспечивающей развитие профессиональной и общекультурной компетентности учителя, создание оптимальной среды для самореализации, обеспечивающей социально-профессиональную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

## **Методическая тема школы, цель и задачи**

**Цель:** Создание условий для непрерывного профессионально-личностного роста педагогов школы и обеспечения эффективной реализации ФГОС.

### **Методическая тема:**

Формирование устойчивой мотивации профессионального роста педагогов, обеспечивающее его профессиональную мобильность и компетентность в условиях реализации ФГОС как основополагающий фактор повышения качества образования.

### **Задачи:**

- развить систему консультационно-методического сопровождения педагогов школы в условиях реализации ФГОС;
- выявить, обобщить и распространить педагогический опыт, рожденный внутри коллектива, развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней;
- сформировать систему распространения педагогического опыта по преодолению затруднений в организации современной образовательной деятельности;
- создать благоприятные условия для расширения пространства педагогического творчества;
- овладеть системной диагностикой организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- способствовать повышению качества образования и готовности педагогов к инновационной деятельности.

### **Анализ результатов социологических исследований, диагностик, анкет**

Планированию методической работы предшествует глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. С этой целью в школе проводятся опросы, тесты, диагностики, анкетирование:

- диагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности молодого учителя;
- анкета «Оценка уровня инновационного потенциала учителя»;
- анкета удовлетворённости работой;
- диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения;
- тест «Ваш творческий потенциал».

### **Выявили:**

- готовность к инновационной деятельности педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» - 8%.

-мнение родителей и учащихся по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»- 81% - родители удовлетворены;

-Эмоциональное выгорание педагогов - 12%.

Необходимость духовно-нравственного воспитания детей по мнению родителей: - 71% - необходимо, 19% - нет необходимости, 10% - безразлично.

-Удовлетворенность работой (опрос учителей) - 68% - удовлетворены полностью, 27%-частично удовлетворены, 5% - не удовлетворены.

### **Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:**

- диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им своевременной помощи;
- консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства;



- организация семинаров по запросам педагогов;
- изучение, обобщение и распространение опыта учителей;
- организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности;
- организация работы с молодыми педагогами;
- подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка;
- работа в МО, школьных творческих группах.
- участие в методической работе объединений города;
- аналитическая деятельность;
- организация результативной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования;
- изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.

В школе разработаны и требуют внедрения критерии оценки результатов методической работы:

- имеется (да, нет) рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат (да, нет);
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях (да, нет);
- овладение современными методами обучения и воспитания (да, нет);
- положительная динамика качества образования (да, нет);
- уровень профессиональной самодеятельности педагогов (высокий, низкий);
- распространение собственного и передового педагогического опыта (да, нет);
- внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности (да, нет);
- организована система повышения квалификации педагогов (да, нет).

### **Планируемые формы деятельности**

1. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами, которая будет включать в себя:
  - изучение личностных качеств педагога;
  - изучение практических возможностей педагога;
  - изучение творческих способностей педагога;
  - изучение коммуникативности педагога – умения общаться и работать в команде.
2. Работа в составе проблемных семинаров, творческих групп педагогов.

### **Перспективный план методической службы на период 2023 – 2026 годы**

#### **1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2023-2024 уч.г.)**

Содержание деятельности:

- 1) Выявление методических потребностей педагогического коллектива.
- 2) Разработка модели внедрения дифференцированного и системно-деятельностного подхода с овладением компетенций ЦОС в организацию образовательной деятельности.
- 3) Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии.
- 4) Создание условий для личностного и профессионального роста.

Результат:

Создание банка методического и проектного обеспечения образовательной деятельности в новых условиях.

#### **1 ЭТАП - ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ (2024-2025 гг.)**

Содержание деятельности:

- 1) Внедрение модели дифференцированного и системно-деятельностного подхода организации образовательной деятельности школы.
- 2) Коррекция и апробация программы развития методической службы школы.
- 3) Проверка проекта реализации через комплекс форм методической и проектной деятельности

Результат:

Создание и распространение методической продукции

Участие научно-методической службы в муниципальных конкурсах.

## 2 ЭТАП - ОБОБЩАЮЩИЙ (2025-2026 уч.г.)

Содержание деятельности:

- 1) Анализ полученных результатов.
- 2) Обработка собранной информации.
- 3) Описание и распространение опыта работы методической службы.

Результат:

Представление результатов работы на семинарах и конференциях. Участие методической службы в муниципальных конкурсах. Создание и распространение методической продукции.

По итогам реализации плана развития методической службы должна сформироваться модель методической работы, направленная на личностный профессиональный рост педагогов как фактора повышения качества образования.

Программа включит в себя:

Этапы	Методические мероприятия	Продукт
1 этап 2023– 2024 г.г.	1. Диагностика «Выявление методических потребностей педагогического коллектива». 2. Разработка модели внедрения дифференцированного, индивидуального и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности. 3. Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии. Создание условий для личностного и профессионального роста. 4. Вхождение в ЦОС.	1. План реализации удовлетворения методических потребностей педагогического коллектива. 2. Модель внедрения дифференцированного, индивидуального и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности на основании анализов уроков. 3. План мероприятий профессионально-личностного становления педагогов. План организационных и методических мероприятий
II этап – 2024- 2025г.г.	1. Повышение квалификации педагогических работников. 2. Представление открытых уроков и выступлений на круглых столах. 3. Аттестация педагогов.	1. 100% педагогов обучены по организации образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС. 2. 80% педагогов представят свой опыт в проектировании уроков.

	<p>4. Выступления на педсоветах.</p> <p>5. Выступления на заседаниях МО.</p> <p>6. Публикации в научно-педагогических изданиях.</p> <p>7. Участие в научно-практических городских семинарах.</p> <p>8. Участие в муниципальном конкурсе профмастерства «Учитель года».</p> <p>9. Фестиваль методических разработок.</p> <p>10. Внутришкольные семинары</p> <p>Консультации по подготовке к семинарам, аттестации, фестивалям, конкурсам.</p>	<p>3. 100% педработников пройдут процедуру аттестации.</p> <p>4. 50% учителей представят свой опыт на тематических педсоветах.</p> <p>5. 100% педагогов будут участниками МО.</p> <p>6. 30% учителей опубликуют свой опыт в различных изданиях.</p> <p>7. Ежегодно 1 учитель примет участие в конкурсах профмастерства «Учитель года».</p> <p>8. 20% учителей представят свои разработки на «Сократовских чтениях» и т.д.</p> <p>9. 5% примут участие в городском Фестивале методических разработок.</p> <p>40% учителей представят свой опыт в работе семинара «Учись учить». Системно представят свой педагогический и методический опыт.</p>
<p>III этап – 2025 – 2026 г.г.</p>	<p>1. Анализ полученных результатов.</p> <p>2. Обработка собранной информации.</p> <p>3. Описание и распространение опыта работы методической службы школы.</p>	<p>1. Проведение школьного научно-практического семинара с представлением эффективной модели методической работы школы.</p>

Таким образом, на каждом этапе увеличиваются направления методических мероприятий. Увеличивается количество педагогов, представляющих свой педагогический и методический опыт (с 36% до 70%). Уменьшается количество педагогов испытывающих затруднения в проектировании современного урока (с 24% до 11%). Увеличивается количество победителей и призеров муниципальных конкурсов методических разработок (с 1 до 4).

### **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ**

- Оптимальный уровень профессиональных компетенций 90% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Включенность 90% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую, проектную деятельность;
- Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС;

- Эффективно действующая система внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров школы – модель повышения квалификации через различные формы педсоветов, совещаний, семинаров);
- Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами с приростом качества обучения не менее, чем на 2% ежегодно;
- Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями (качество совместных мероприятий, проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания – каждую четверть);
- Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации (наличие и реализация 98% педагогов Программы самообразования).
- Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС (участие в конкурсах, работа с социальными партнерами).

Совершенствования методической работы в школе: провести мониторинг, анкетирование, диагностику среди педагогов с целью выявления трудностей, затем создать проблемные группы по работе над создавшимися проблемами.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе эффективно будет использовать разноуровневый подход.

Коллектив условно делим на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогическим мастерством:

1. первая группа педагогов – обладают высокими педагогическими способностями. Главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария. Педагоги объединены в мастер-класс. Итог работы – печатный материал, описание методик, разнообразные дидактические материалы;
2. Группа совершенствования педагогического мастерства. Для них организуются различные семинары по возникающим проблемам;
3. Группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям организована Школа молодого учителя.

Если учителя и администрация школы ориентированы на профессиональное развитие, то:

- школа будет рассматриваться как обучающая организация, которая объединяет людей общими ценностями;
- в школе создаются условия для самореализации и постоянного обновления профессионально-педагогической деятельности, к ним относятся: система корпоративного образования, делегирование полномочий, система поощрения педагогических инициатив.