



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
ул. 1-ая Коллективная, д.10, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672014
тел: +7 (3022) 21-81-35, e-mail: shs_chit_35@chita.e-zab.ru
ОГРН 121750000816 ИНН 7536185130 КПП 753601001**

Утверждена
приказом директора от 26.02.2024 г № 53-О/Д

Программа

**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на
весенний период «Квантоша»**

г. Чита, 2024 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на весенний период «Квантоша»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в период весенних каникул, в том числе развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.
3	Направление деятельности	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35»
7	Место реализации	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»
8	Количество, возраст учащихся	40 человек (1-4 классы).
9	Сроки проведения, количество смен	I смена – с 25.03.2024 г. по 29.03.2024г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Педагогическая идея программы.....	5
3. Целевой блок программы.....	5
4. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	7
5. Содержание и средства реализации программы.....	7
6. Содержание программы.....	8
7. Ожидаемые результаты.....	11
8. Система мотивации и стимулирования.....	11
9. Календарно-тематический план реализации программы детского оздоровительного лагеря.....	12
10. Режим дня.....	12
11. Механизм реализации программы.....	13
12. Список использованной литературы.....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы — это период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся во время учебы, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что не все учащиеся в период каникул могут отдыхать в загородных лагерях. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в весенний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Для того, чтобы воспитание в период весенних каникул стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие пришкольных лагерей дневного пребывания. На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков.

Данная программа **по своей направленности** имеет научно-технический характер и направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышенным спросом родителей и детей на дополнительные занятия в школьном технопарке «Кванториуме»;
- повышенным спросом родителей и детей на дополнительные занятия в школьном театре;

- развитием творческого потенциала подростков и педагогов в ходе реализации цели и задач программы и приобретением опыта.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – с 25.03.2024- 29.03.2024 г.

Общее число участников за смену – 40 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения с 1 по 4 классы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

При составлении программы учитывались психо-возрастные особенности контингента ЛДПД, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, возможности школы, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности Забайкальского края.

В программе деятельности ЛДПД отражены цель и задачи оздоровительной смены, обоснованы способы их достижения, указаны основные принципы, условия и этапы реализации программы, сформулированы планируемые результаты, приведены механизмы контроля и критерии оценки результатов.

2. Педагогическая идея программы

На базе начальной школы создается два отряда.

Работа начинается с выбора командира отряда, разучивания отрядной песни и девиза. Каждый отряд в своем кабинете создает атмосферу праздника и отдыха, оформляется отрядный уголок.

Каждый день в лагере строится таким образом, чтобы дети имели возможность принять участие в мероприятиях различной направленности: подвижные игры, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы. Кроме этого, каждый день учащимся предлагается занятия и мастер-классы в школьном технопарке «Кванториум».

Дети из разных отрядов имеют возможность соревноваться и играть между собой. Особенностью каждого отряда является то, что «выступления» максимально делаются по своей направленности.

3. Целевой блок программы

Цель программы - организация отдыха и оздоровления учащихся школы во время весеннего периода, в том числе развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи программы:

1. Создать систему физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Сформировать у школьников навыки общения и толерантности.
5. Прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья.
6. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление, повышать творческий потенциал.
7. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены: Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей - может быть реализован при следующих условиях:

- вариативности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип уважения и доверия - реализация при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

4. Критерии и способы оценки качества реализации программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

В начале смены проводится вводное анкетирование, направленное на выявление предпочтений и интересов детей.

В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

5. Содержание и средства реализации программы

	Этап	Сроки	Содержание

1.	Подготовительный	Январь-февраль	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовой базы, разработка документации; - подбор и обучение кадров; - комплектование лагеря.
2.	Организационный		<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
3.	Основной	5 дней работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий (оздоровительная, образовательная, культурно-досуговая деятельность); - выполнение режима дня.
4.	Заключительный	после окончания работы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов работы – отчет о работе лагеря; - размещение информации о работе лагеря в сети Интернет; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

6.Содержание программы

Организация жизнедеятельности на смене «Квантоша» строится по 3 блокам:

1. Физкультурно-оздоровительное направление.
2. Направление – прикладные науки.
3. Творческое направление

Деятельность по каждому блоку осуществляется через: ключевые мероприятия; организацию творческих мастерских; праздники, экскурсии.

С целью создания условий для расширения интеллектуальных способностей в течение лагерной смены будут работать творческие мастерские:

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка). 2
2. Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
3. Подвижные игры на свежем воздухе.
4. Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).
5. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – воспитанию дружбы.

Направление – прикладные науки

Направление обеспечивает условия для гармоничного развития учащихся и совершенствование их интеллектуально – креативных способностей, а также создание среды, способствующей расширению и углублению:

- знаний по математике, информатике, робототехнике;
- умений в исследовательской и поисковой деятельности;
- развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей и интересов.

Задачи направления:

- повышение уровня знаний учащихся;
- подготовка к участию в олимпиадах; выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;
- общее и культурное развитие участников.
- Развитие творческих и организаторских способности подростков;
- Повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде;
- Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;

Основные формы работы:

1. Игра.
2. Викторина.
3. Практические занятия.
4. Конкурсы.

Творческое направление.

Существенным назначением творческой деятельности в лагере является формирование творческих способностей, развитие креативности и фантазии детей и подростков. Реализация данного направления Программы будет решаться через ознакомление детей с миром театра. В ходе осуществления Программы будет подготовлен и поставлены театральные постановки. Предполагается активное использование методов стимулирования детского творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, инсценирования и т.д.

В результате творческой деятельности произойдет:

- привлечение внимания детей к театру и театральным профессиям;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование навыков творческого самовыражения каждого ребенка.

7. Ожидаемые результаты

1. Физическое оздоровление детей.
2. Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
3. Учащиеся смогут применять приобретённые знания практической деятельности в повседневной жизни, понимать значимость изучаемого предмета в современном мире, понимать в какой степени необходимы приобретенные знания в их будущей профессии.
4. Расширение кругозора обучающихся и развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;
5. Повышение у обучающихся интереса к таким предметам как математика, биология, химия, география, информатика, робототехника, хайтек и др.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Учащиеся научатся работать в группе, уметь считаться с мнениями других, работать самостоятельно.

8. Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего весенний оздоровительный лагерь дневного пребывания по программе «Квантоша».

В первый день знакомства детям сообщается о том, за активное участие в каждом виде деятельности получают бонусы – звездочки определённого цвета (красный – активность в спортивных мероприятиях; желтый – активность в творческой деятельности; синий – активность в общелагерных мероприятиях; зелёный – дисциплинированность). Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

За участие в конкурсах отрядов и индивидуальных осуществляется награждение грамотами. Грамоты получают самые успешные и активные дети при подведении итогов по окончании смены.

9. Календарно- тематический план работы весенней смены в детском оздоровительном лагере

1 день	<ol style="list-style-type: none">1. Торжественная линейка «Здравствуй лагерь»2. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов, проверка наличия детей, журнал здоровья.3. Организационное отрядное собрание (принятие правил поведения, создание отряда (название, девиз, песня), выборы командира отряда.4. Проведения инструктажа по безопасности.5. Хайтек.6. Робототехника7. Открытие смены.8. Театральный час.9. Подвижные игры.
2 день	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа по ПДД2. Хайтек с 11.30-13.00.3. Робототехника4. Театральный час5. Музыкальная викторина.
3 день	<ol style="list-style-type: none">1. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах»2. Хайтек3. Робототехника4. Веселые старты.5. Театральный час
4 день	<ol style="list-style-type: none">1. Минутки здоровья «Здоровый образ жизни»2. Робототехника3. Мини футбол 3-4 классы.

	4. Подвижные игры 1-2 классы. 5. Театральный час
5 день	1. Минутки здоровья «Здоровый образ жизни» 2. Хайтек 3. Робототехника 4. Театральный час 5. Подвижные игры 6. Закрытие. Концерт Подведение итогов работы лагеря, награждение активных участников.

10. Режим дня:

1. Прием детей 8.30 – 9-00
2. Завтрак 9.00 – 9-30
3. Трудовые дела 9-30 – 10-30
4. Лагерные мероприятия
5. Обед 13.00 – 13.30
6. Занятия 13.30 – 14.30
7. Полдник 14.30-14.45
8. Подведение итогов дня, линейка. Уход детей домой. 14.45-15.00.

11. Механизмы реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Закон РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10;
- Постановления администрации Читинского городского округа
- Приказы комитета образования администрации городского округа «Город Чита».
- Приказы директора МБОУ «СОШ №35»
- Устав МБОУ «СОШ №35»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

Материально-технические условия

В лагере функционирует игровая комната, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, библиотека, актовый зал, столовая, пищеблок, медицинский кабинет, комнаты гигиены.

В наличии имеется:

- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли, др.);
- настольные игры;
- канцелярские товары;
- материалы для детского творчества (бумага, краски, пластилин, природные материалы, ткань, нити, др.)
- наградная продукция: призы и подарки, знаки отличия «медали, «Карты успеха» грамоты, благодарности;
- технические средства: компьютеры, принтеры, сканеры, электронные доски, проекторы, музыкальная колонка, аудиоматериалы, фотоаппарат;
- печатная продукция: памятки, листовки, анкеты.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник оздоровительного лагеря; Воспитатели; музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, уборщик помещений, медицинская сестра.

12. Список использованной литературы

- 1) «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.

- 2) «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». – Владивосток, 2003.
- 3) «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой.
- 4) «Педагогика каникул» А.А. Маслов. - Омск, 2006.
- 5) «Пой и играй». Сборник песен для начальной школы.
- 6) Афанасьева О. В. «Обучение речевому общению на уроках английского языка».
- 7) Дзюина Е. В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке».
- 8) Захарченко И. А. «700 английских рифмовок».
- 9) Комаров А. С. «Игры и пьесы в обучении английскому языку».
- 10) Костюк Е. «Настольная книга учителя английского языка начальной школы».
- 11) Копыл Е. Г. «Книга для чтения».
- 12) Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка»
- 13) Лебедева Г. Н. «Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе».
- 14) Маслыко Е. А. «Настольная книга преподавателя иностранного языка».
- 15) Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 3. People and places».
- 16) Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 4. School and friends».
- 17) Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 5. Games».
- 18) Наумова Н. А. «Песни для детей на английском языке. Книга 6. Christmas Carols».
- 19) Полат Е. С. «Давайте говорить по-английски».
- 20) Пучкова Ю. Я. «Игры на уроках английского языка».
- 21) Резник Р. В. «Грамматика английского языка».
- 22) Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка».
- 23) Сухоросова М. А. «Сценарии школьных праздников на английском языке».
- 24) Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК»
<https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>
- 25) Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>
- 26) Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>
- 27) Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь»
www.summercamp.ru

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря дневного пребывания детей»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы ЛДПД в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

- 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

- впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

- нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта школы • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
4. У тебя появились новые друзья? _____
5. Чему ты научился в лагере? _____
6. Что бы тебе хотелось повторить? _____
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____
8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____
9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь весеннюю смену.

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
4. У тебя появились новые друзья? _____
5. Чему ты научился в лагере? _____
6. Что бы тебе хотелось повторить? _____
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____
8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____
9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь весеннюю смену.