



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
ул. 1-ая Коллективная, д.10, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672014  
тел: +7 (3022) 21-81-35, e-mail: shs\_chit\_35@chita.e-zab.ru  
ОГРН 1217500000816 ИНН 7536185130 КПП 753601001**

Утверждена  
приказом директора № 85/3 от  
31.08.2022 г

Согласована  
педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2022г.,  
с учетом мнения обучающихся

**ПРОГРАММА  
ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«НИТИ 35»**

Руководитель ШНОУ «НИТИ 35»  
Юдина Наталья Александровна

г. Чита, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1. Цель, задачи, принципы НОУ.....  | 3  |
| 2. Структура организации .....  | 5  |
| 3. Роль педагогического коллектива школы в реализации целей и задач<br>НОУ..... | 6  |
| 4. Содержание работы НОУ.....   | 7  |
| 5. Ожидаемые результаты.....  | 8  |
| 6. Механизм внедрения программы.....  | 9  |
| 7. Ресурсное обеспечение программы.....   | 10 |
| 8. Основные риски реализации программы.....                                     | 10 |
| 9. УСТАВ научного общества учащихся .....                                       | 11 |
| 10. Критерии оценки научно – исследовательской работы .....                     | 12 |
| 11. Критерии оценки защиты.....   | 13 |
| 12. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ<br>школьников .....    | 14 |
| 13. График теоретических занятий .....  | 16 |

## Пояснительная записка

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности школы. Сложилась определенная система работы с детьми с особыми образовательными потребностями: это занятия в Кванториуме, элективные курсы, кружки и объединения по интересам, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, проекты и т.д. Все перечисленное является основой для создания и работы школьного научного общества учащихся (НОУ).

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований, проектов;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 № ПР-827), Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования.

Школьное научное общество учащихся (НОУ) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

НОУ организуется из обучающихся 3-11 классов.

Участвовать в работе НОУ могут обучающиеся, изъявившие желание работать в НОУ и проявившие при этом склонность к научной деятельности, а также учителя школы, сотрудники учреждений, родители.

## 1. Цель, задачи, принципы НОУ

### Цели:

Выявление одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности;

Развитие творческих способностей учащихся;

Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся.

### Задачи:

- Диагностировать творческие способности учащихся;
- Раскрывать склонности и развивать интересы учащихся к научно-поисковой деятельности учащихся;
- Создавать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста для их возможной совместной работы с преподавателями.
- Оказывать помощь в профориентации учащихся;
- Формировать образовательное пространство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» для обучающихся с высоким уровнем мотивации к знаниям.
- Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, обучать умению обрабатывать полученные данные и анализировать их;
- Разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в различных областях жизни школы.
- Формировать комплекс образовательных и социальных компетенций у учащихся.
- Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- Пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.
- Способствовать становлению активной гражданской позиции;

### Принципы организации работы НОУ:

- непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;
- реализация межпредметных связей;
- свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

## **Участники НОУ**

Членами НОУ являются учащиеся 3-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества. Работа осуществляется поэтапно:

### **I. Начальный этап (3 - 4 классы)**

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

### **II. Подготовительный этап (5 - 7 классы)**

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

### **III. Собственно исследовательский этап (8 - 11 классы)**

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских и проектных работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

## **2. Структура организации**

Руководство осуществляет Председатель НОУ (учитель), утвержденный приказом директора школы.

Высший орган НОУ – собрание. Собрание утверждает Совет НОУ в который входят Совет кураторов и Совет актива учащихся. Общее собрание НОУ проводится два раза в год.

Научное общество включает два объединения:

- объединение обучающихся начального уровня образования;
- объединение учащихся среднего и старшего уровней образования.

Научно-исследовательская ученическая конференция проводится 1 раз в год – в марте.

Работа творческих лабораторий строится по следующим направлениям:

- Инженерные науки и ИКТ.
- Естественные науки и современный мир.
- Социально-гуманитарные и экономические науки.
- Охрана здоровья и безопасность жизни.
- Изобразительное и прикладное искусство.
- «Первые шаги» - лаборатория начальных классов.

Руководство научными секциями осуществляют учителя-консультанты, которые входят в Совет кураторов, координирующий проектно-исследовательскую работу НОУ.

Совет кураторов может ежегодно меняться в зависимости от участия учителей в подготовке учащихся к научно-практической конференции. Учителя, не работающие с учащимися в качестве консультантов, не могут входить в совет кураторов.

Совет актива учащихся школьного научного общества возглавляет Президент - учащийся избранный на выборной основе на один год.

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

| Младшие школьники<br>3-4 класс   | Школьники среднего звена<br>5-7 класс   | Старшеклассники<br>8-11 класс  |
|--|---|--|
| <b>Цели научно-исследовательской работы</b>  |   |  |
| Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом по выбранному предмету.   | Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, повышение мотивации на самоутверждение обучающегося  | Развитие и формирование опыта научного творчества, повышение мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.  |
| <b>Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс</b>   |   |  |
| Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).  | Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени) | Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы. |
| <b>Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности</b>  |   |  |
| Участие в интеллектуальном марафоне, конференциях, выставках, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней и прочих олимпиадах и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах. |   |  |
| <b>Организационно-массовые мероприятия</b>   |   |  |
| Интеллектуальные игры, выставки творческих работ и т.д.  |   |  |

### 3. Роль педагогического коллектива школы в реализации целей и задач НОУ

Учителя-предметники являются кураторами секций НОУ.

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь школьникам в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основными направлениями работы членов педагогического коллектива являются:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке к участию в конкурсах и конференциях.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций.
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

**Работа строится в течение года по плану:**

1. Сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме.
2. Проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления.
3. Сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий.
4. Оформление исследовательской работы в печатном виде;
5. Подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научно-практической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри (возможно Совет НОУ), выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, представителей органов Комитета образования и других, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

**4. Содержание работы НОУ**

1. Выработка основ научного реферирования, оппонирования и анализа учебной, научной и иной литературы, подготовка докладов и рефератов на конференции, семинары, конкурсы и другие мероприятия.
2. Подготовка компьютерных презентаций по темам проектной деятельности НОУ школы, регулярное представление их на школьном сайте.
3. Формирование навыков компьютерной библиографической работы с массивом данных учебной, научной и иной литературы.
4. Рецензирование исследовательских работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
5. Организация творческих встреч с исследователями и учеными;
6. Организация и проведение отдельных и комплексных опытно-экспериментальных работ на базе школы и в сотрудничестве с другими организациями, организация и проведение отдельных исследовательских

работ.

7. Разработка и реализация межшкольных и других научно-познавательных или исследовательских работ и проектов.

8. Участие в подготовке и проведении предметных олимпиад и творческих конкурсов на базе школы, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

9. Создание банка данных исследовательских работ обучающихся.

10. Проведение традиционных и тематических учебно-научных конференций, семинаров НОУ на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35», участие в аналогичных мероприятиях разного уровня.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких **направлениях**.

**Первое** направление – это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
- работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Второе** направление – **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Третье** направление – **массовая** работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение научно-практических конференций.

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

## **5. Ожидаемые результаты**

*Для педагогов:*

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- реализация авторских программ, курсов, пособий.

*Для учащихся:*



- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование ключевых компетенций;
- выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
- профессиональное самоопределение.

*Для родителей:*

- удовлетворенность реализацией творческого потенциала ребенка.

## 6. Механизм внедрения программы

| Сроки  | Содержание   | Результат  |
|--|--|--|
| 1 этап:<br>Сентябрь-ноябрь 2022                        | 1. Создание творческих групп участников программы.   | Списки.  |
|  | 2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме.  | Создание положительной мотивации педагогов. Семинар.   |
|  | 3. Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации программы.                  | Нормативная база и план мероприятий.   |
|  | 4. Разработка инструментария для диагностики.  | Перечень диагностик.   |
| 2 этап:<br>Декабрь-апрель 2022-2023,<br>ноябрь 2023гг. | 1. Консультации по организации работы секций.  | Планы работы секций  |
|  | 2. Апробация направлений и форм НОУ  | Проведение научных исследований  |
|  | 3. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы.                         | Школьная НПК.  |
|  | 4. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. | Высокий уровень подготовки работ. Заочный этап муниципальной НПК. Сформированность компетенций учащихся. |
|  | 5. Мониторинг реализации программы   | Сборник исследовательских работ. Электронные пособия.  |
| 3 этап: декабрь 2023-январь 2024гг.                    | 1. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы.                   | Распространение опыта работы НОУ на уровне РМЦ.  |

## 7. Ресурсное обеспечение программы

| Условия             | Содержание деятельности   | Прогнозируемый результат  |
|---------------------|---|---|
| Организационные     | Создание локальных актов по организации работы над программой   | Приказы, план работы, график проведения мероприятий   |
| Нормативно-правовые | Разработка нормативных документов по организации и проведению мероприятий программы.  | Положения и механизмы проведения мероприятий в рамках программы.<br>Положения, поддерживающие реализацию программы.   |
| Информационные      | Создание информационного ресурса программы.   | Издание сборника исследовательских работ.<br>Создание страницы на школьном сайте.   |
| Методические        | Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы. | Комплект учебно-методических материалов.  |
| Кадровые            | Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы.   | Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры.<br>Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность. |

## 8. Основные риски реализации программы

| Риски   | Возможные пути их устранения                                       |
|---|--|
| 1. Стереотип общественного сознания.                        | Формирование общественного позитивного мнения.                     |
| 2. Неготовность части коллектива к восприятию НОУ.          | Теоретическая подготовка членов педагогического коллектива.        |
| 3. Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива. | Вовлечение через активизации работы ШМО и их руководителей.        |
| 4. Отсутствие секций из-за не набора групп учащихся.        | Реклама программы секции.  |
| 5. Нежелание учащихся работать над проектом.                | Возможное создание временных проблемных групп педагогов, учащихся. |
| 6. Неготовность проекта к сроку.                            | Оказание помощи в подготовке проекта.                              |

**Деятельность научного общества учащихся определяется Уставом НОУ, принятым на общем собрании.**

## **9. УСТАВ научного общества учащихся**

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Возраст вступления в НОУ – 8- 17 лет.

Ученик, участвующий в работе НОУ, **имеет право:**

- Выбирать тему научно-исследовательской работы в соответствии со своими интересами.
- Выбирать форму выполнения научной работы (реферат, доклад, проект и т. д.).
- Получать методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов научно-исследовательской работы.
- Использовать материальную базу гимназии для проведения научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности.
- Получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- Принимать участие в работе общего собрания НОУ.
- Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции.
- Представлять свою работу, получившую высокую оценку, на муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях, конкурсах и фестивалях.
- Свободно использовать собственные научно-исследовательские работы в соответствии с действующим авторским правом.
- Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.
- Избирать и быть избранным в руководящие органы НОУ.
- Добровольно выйти из состава НОУ.

**Ученик**, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

**Педагог** – руководитель научной работы учащегося, которая получила высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

Ученик, участвующий в НОУ, **обязан:**

- Выполнять научные исследования в соответствии с утвержденными программами и графиками работ в порядке, установленном руководителями научно-исследовательской работы (строго соблюдать сроки выполнения научной работы, строго выполнять требования к оформлению научной работы).

- Регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества своей секции.

- Периодически отчитываться в промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;

- Соблюдать режим работы секции, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий.

- Обеспечивать полную сохранность и бережное использование при выполнении научно- исследовательской работы оборудования, приборов, инструментов, материальных ресурсов и т.п.

- Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и экспериментальных работ.

## 10. Критерии оценки научно – исследовательской работы

| №п/п | Критерии оценки работы                             | Руководитель  | Комиссия |
|------|--|---|----------|
| 1.   | Тип работы   | 1 – реферативная<br>2 – носит исследовательский характер  |          |
| 2.   | Использование известных результатов научных фактов | 1 – автор использовал широко известные данные<br>и 2 – использованы уникальные научные данные   |          |
| 3.   | Использование литературных источников              | 1 – использован учебный материал школьного курса<br>2 – кроме (1) использованы специализированные издания<br>3 – использованы уникальные литературные источники |          |
| 4.   | Использование                                      | 1 – в работе использованы знания  |          |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | знаний   | школьной программы<br>2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы   |  |  |
| 5.   | Степень новизны полученных результатов           | 1 – в работе доказан уже установленный факт<br>2 – в работе получены новые данные   |  |  |
| 6.   | Практическая значимость                          | 1 – работа может быть использована в учебных целях<br>2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы<br>3 – работа внедряется вне учебной организации  |  |  |
| 7.   | Структура работы                                 | 1 – в работе плохо просматривается структура<br>2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов<br>3 – работа структурирована, есть все разделы   |  |  |
| 8.   | Оригинальность подхода                           | 1 – традиционная тематика<br>2 – работа строится вокруг новых идей<br>3 – в работе доказываются новые идеи  |  |  |
| 9.   | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом<br>2 – использованы общенаучные и специальные термины<br>3 – показано владение специальным аппаратом  |  |  |
| 10.  | Качество оформления работы                       | 1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно<br>2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно<br>3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы |  |  |
| Итого:<br>1 – 1 балл<br>2 – 2 балла<br>3 – 3 балла |  | Максимум – 26 баллов  |  |  |

### 11. Критерии оценки защиты

| № п/п | Критерии оценки      | Кол-во баллов   |
|-------|----------------------|---|
| 1.    | Качество выступления | 1 – доклад зачитывает<br>2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы<br>3 – четко выстроен доклад, говорит свободно<br>4 – кроме хорошего доклада, владеет |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  | иллюстративным материалом<br>5 – доклад производит выдающееся впечатление   |  |
| 2.     | Качество ответов на вопросы                      | 1 – не может четко ответить на вопросы<br>2 – не может ответить на большинство вопросов<br>3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные                                   |  |
| 3.     | Использование демонстрационного материала        | 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком<br>2 - демонстрационный материал использовался в докладе  |  |
| 4.     | Оформление демонстрационного материала           | 1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал<br>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности<br>3 – к демонстрационному материалу нет претензий |  |
| 5.     | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом<br>2 – использованы общенаучные и специальные термины<br>3 – показано владение специальным аппаратом  |  |
| 6.     | Четкость выводов, обобщающих доклад              | 1 – выводы имеются, но они не доказаны<br>2 – выводы не четкие<br>3 – выводы полностью характеризуют работу   |  |
| Итого: |  | Максимум 20 баллов  |  |

Максимальное количество баллов: 46.

Общее количество баллов, полученное за работу \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

## 12. Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников

| Этап работы над проектом              | Критерии, соответствующие этапам | Кол-во баллов | Характеристика критерия   |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------|---|
| <b>Подготовительный этап</b>          | Актуальность                     |               | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий |
| <b>Планирование работы</b>            | Осведомленность                  |               | Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом                   |
| <b>Исследовательская деятельность</b> | Научность                        |               | Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с                              |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими   |
|  | Самостоятельность                           |  | Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия  |
| <b>Результаты или выводы</b>           | Значимость                                  |  | Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения   |
|  | Системность                                 |  | Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы   |
|  | Структурированность                         |  | Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта  |
|  | Интегративность                             |  | Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы   |
|  | Креативность (творчество)                   |  | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности   |
| <b>Представление готового продукта</b> | Презентабельность (публичное представление) |  | Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта |
|  | Коммуникативность                           |  | Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности  |
|  | Апробация                                   |  | Распространение результатов и   |

|   |                |  |  |
|---|----------------|--|--|
|   |                |  | продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта   |
| <b>Оценка процесса и результатов работы</b> | Рефлексивность |  | Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? |

**1 балл – критерий выражен слабо.**

**2 балла – критерий отслеживается с небольшими недочетами.**

**3 балла – критерий ярко выражен.**

### **Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.**

| <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Уровень проекта</b> |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>до 20 баллов</b>                | Низкий уровень         |
| <b>20 - 29</b>                     | Средний уровень        |
| <b>30 - 38</b>                     | Выше среднего уровня   |
| <b>39</b>                          | Высокий уровень        |

### **13. График теоретических занятий**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности.</b>  | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b>   | <b>Результат</b>  |
|----------|--|--------------|--|---|
| 1        | Знакомство с творческими конкурсами на ноябрь – декабрь.<br>Интернет конкурсы, олимпиады, викторины. | 11. 11       | Руководитель НОУ<br>Юдина Н.А.,<br>руководители МО                               | Выбор конкурса по интересам.<br>Участие.<br>Результативность. |
| 2        | Направление учащихся по интересам в исследованиях  | 18.11        | Руководитель НОУ<br>Юдина Н.А.<br>Психолог Попова Е.П.,<br>классные руководители | Направление учащихся по интересам в исследованиях.            |
| 3        | Методическая консультация и рекомендации для учащихся и руководителей проектов. Выбор                | 25.11        | Руководитель НОУ<br>Юдина Н.А.,  | Утверждение тематики исследований                             |



|    |   |       |  |   |
|----|---|-------|--|---|
|    | темы для исследовательской работы.  |       | руководители МО                              | учащихся на текущий учебный год.  |
| 4  | Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.  | 2.12  | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Начало творческой деятельности учащихся в рамках выбранной темы.        |
| 5  | Общие характеристики и специфические черты проекта и исследовательской работы.  | 9.12  | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Умение различить проект и исследовательскую работу.                     |
| 6  | Проект. Что это? Этапы проектной деятельности.  | 16.12 | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Уметь выявлять специфические черты проектной деятельности               |
| 7  | Библиотечно-информационная культура. Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии. | 23.12 | Руководитель НОУ Юдина Н.А. Библиотекарь.    | Культура читателя и исследователя. Правильное оформление цитат, ссылок. |
| 8  | Индивидуальные консультации. Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы.                                | 13.01 | Руководитель НОУ Юдина Н.А., руководители МО | Рекомендации.   |
| 9  | Знакомство с творческими конкурсами на январь – февраль – март. Интернет конкурсы, олимпиады, викторины.                  | 20.01 | Руководитель НОУ Юдина Н.А., руководители МО | Выбор конкурса по интересам. Участие. Результативность.                 |
| 10 | План написания научно-исследовательских работ. Введение.  | 27.01 | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Написание плана работы. Правильное оформление введения.                 |
| 11 | Этапы работы над научным исследованием: основная часть.   | 3.02  | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Умение строить основную часть работы.                                   |
| 12 | Этапы работы над научным исследованием: заключение.   | 10.02 | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Грамотное написание части-заключение.                                   |
| 13 | Этапы работы над научным исследованием: выводы, приложение.   | 17.02 | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Грамотное написание частей – выводы, приложение.                        |
| 14 | Индивидуальные консультации. Построение исследовательской работы. Проекта.  | 24.02 | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Рекомендации.   |
| 15 | Презентация. Правила составления.   | 3.02  | Руководитель НОУ Юдина Н.А.                  | Правильное составление презентации                                      |

|    |   |       |   |   |
|----|---|-------|---|---|
|    |   |       |   | работы.   |
| 16 | Индивидуальные консультации по построению презентации.  | 4.03  | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.                               | Рекомендации.   |
| 17 | Культура выступления.<br>Ораторское искусство.  | 11.03 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.                               | Умение защитить проект, работу.                               |
| 18 | Овладение навыками работы на компьютере в требуемых программах.                                       | 17.03 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.<br>Учитель информатики.       | Оформление работ.   |
| 19 | Индивидуальные консультации.<br>Выступление на НПК.   | 24.03 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.                               | Рекомендации.   |
| 20 | Индивидуальные консультации.<br>Выступление на НПК.   | 30.03 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.                               | Рекомендации.   |
| 21 | Знакомство с творческими конкурсами на апрель – май.<br>Интернет конкурсы, олимпиады, викторины.      | 7.04  | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.,<br>руководители<br>МО        | Выбор конкурса по интересам.<br>Участие.<br>Результативность. |
| 22 | Подготовка публикаций для сборника исследовательских работ учащихся. Размещение работ на сайте школы. | 14.04 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.,<br>руководители<br>МО        | Сборник работ,<br>заметки на сайте.                           |
| 23 | Подготовка публикаций для сборника исследовательских работ учащихся. Размещение работ на сайте школы. | 21.04 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.,<br>руководители<br>МО        | Сборник работ,<br>заметки на сайте.                           |
| 24 | Социологический опрос учащихся: «Изучение мнения учащихся о деятельности НОУ».                        | 28.04 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.                               | Корректировка деятельности НОУ по результатам опроса.         |
| 25 | Мое портфолио.  | 12.05 | Руководитель<br>НОУ<br>Юдина Н.А.,<br>классные<br>руководители. | Составление портфолио (дополнение).                           |