



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
ул. 1-ая Коллективная, д.10, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672014  
тел: +7 (3022) 21-81-35, e-mail: shs\_chit\_35@chita.e-zab.ru  
ОГРН 1217500000816 ИНН 7536185130 КПП 753601001**

Утверждено:  
приказом от 31.08.2023г. № 159-О/Д  
директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»  
Н. С. Русакова

Согласовано:  
На педагогическом совете,  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей) обучающихся  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Чита, 2023

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» является обязательной частью общей образовательной программы и разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в Федеральном институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования, основывается на Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывает Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа содержит планирование и организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов

деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи,</p>

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>русские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в</p>

	<p>разных областях.          Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и</p>

	<p>моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других</p>



	<p>людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной</p>

областях познания, навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,</p>

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому</p>

	<p>самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» открыта 29.03.2022 г. Рассчитана на 1100 мест, обучение в одну смену и является самой большой в городе. Школа расположена в центре города, прилегающая территория включает 2 основных неравнозначных района – новый микрорайон Октябрьский и район деревянной застройки «Пески». В школе обучаются дети с ОВЗ, дети разных конфессиональных групп (православные, мусульмане, буддисты), разных национальностей (русские, буряты, армяне). Школа расположена недалеко от парка Победы и Мемориала боевой и трудовой славы забайкальцев, спортивными комплексами «Мегаполис Спорт» и «Локомотив», стадионом «Темп», МБУК «ЦБС» Модельная библиотека №3.

Школа оснащена всем необходимым: помимо учебных кабинетов (16 в начальной школе, 6 кабинетов математики, 2 истории, 2 обществознания, 2 физики, 1 химии, 1 ОБЖ, 2 биологии, 3 информатики и ИКТ, 3 литературы, 4 русского языка, 1 экономики, 8 иностранного языка, 2 географии, 1 ИЗО и черчения, 2 музыки), есть учебные помещения по обработке металла и древесины, по обработке тканей, помещение кулинарии, кабинки индивидуальных занятий, читальный зал, зал хореографии, 3 кабинета продленного дня, 2 библиотеки, 2 кабинета логопеда, 2 психолога, 2 кабинета психологической разгрузки, 7 помещений для внеурочной деятельности, столовая, 8 лаборантских, 4 спортивных зала, 2 тренажёрных зала, физкультурно-спортивная зона на территории: баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, хоккейная коробка, футбольное поле, тренажерная площадка, дорожка для прыжков в длину, площадки для подвижных игр, для спортивных игр, гимнастики; 2 актовых зала. На базе школы создан кванториум, есть редакционно-издательский центр. Такая материально-техническая база дает возможность полноценно организовать процесс обучения и воспитания.

Школа имеет собственный гимн, эмблему, флаг.

### **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ «СОШ 35» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационно-культурное.

**Предметно-пространственное окружение** МБОУ «СОШ 35» детально продумано и создает благоприятный психологический фон для реализации целей и задач воспитания. Школа поделена на два большие блока – начальной школы и средней, старшей школы. Каждый имеет свой вход, свою охрану и свой набор как учебных, так и вспомогательных аудиторий (спортивные залы, тренажерные залы, библиотеки, актовые залы, столовые). Переход из одной школы в другую для детей воспрещен.

Во-первых, отлажена система безопасности, каждый ученик и учитель имеет персональный электронный ключ, который используется дважды при входе или выходе из школы – на калитке (школа огорожена забором) и для прохода через турникет. Каждое прикосновение ключа отражается на центральном пульте охраны с указанием фамилии, имени и класса ребенка. На входе стоит тепловизор, автоматически измеряющий температуру входящих и подающий звуковые сигналы в случае, если у кого-то температура повышена. На каждом входе стоит автоматический дезинфектор. В школе установлена

система видеонаблюдения.

Во-вторых, большое внимание уделяется оформлению пришкольной территории, где везде высажены деревья и кустарники, во внутреннем дворе школы, по внешнему периметру школы, вдоль забора предусмотрены клумбы, там весной высаживаются цветы и газонная трава. Кроме этого, во внутреннем дворе школы размещено 4 флаштока с флагом Российской Федерации, Забайкальского края, города Читы и флага школы №35. Имеется две информационные бегущие строки, на козырьке школы – сменные сезонные баннеры, на фасаде школы со стороны улицы – сменные баннеры, популяризирующие национальные проекты РФ. Установлены скамейки, планируется установка фонарей. На территории школы расположен спортивный комплекс: баскетбольная, волейбольная площадки и футбольное поле, хоккейная коробка, 2 теннисных стола, полоса препятствий, беговая дорожка, две беседки, игровые площадки, зоны отдыха со скамейками.

В-третьих, внутренне оформление школы тщательно продумано и организовано: в холлах первого этажа начальной и средней школ размещены стенды, отражающие вертикаль власти современного государства: полукругом от слова «РОССИЯ» сверху вниз расположены изображение герба РФ, флага РФ, портрет Президента РФ, портрет Губернатора Забайкальского края, флаг Забайкальского края, герб Забайкальского края, рядом на отдельных подсвечиваемых стендах Гимн РФ, гимн города Читы, краткая история города Читы и стихотворение Г. Граубина «Я живу на самой длинной долготе»; в аудиториях для занятий по литературе и русскому языку, истории и обществознанию, математике, иностранным языкам, физике, химии, биологии, в библиотеке - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом и настоящем, в том числе Президента РФ, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества, в блоке, где находятся спортивные залы, на стенах в коридоре расположены портреты выдающихся забайкальских спортсменов. Нашли свое место и художественные изображения природы России и Забайкальского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: в коридорах рекреации 2 этажа старшей школы расположены репродукции фото известных забайкальских фотомастеров, показывающих уникальность и красоту забайкальской природы: кот-манул, цветение багульника; на 3 этаже в коридоре около кабинетов русского языка и литературы и ИЗО помещены репродукции картин известных русских художников: И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, К.А. Коровина, И.К. Айвазовского и др.; на 3 этаже в коридоре около зоны, отведенной для занятий отряда Юнармии, на стенах размещена символика Юнармии и фотографии юнармейских отрядов; недалеко, в районе хореографического кабинета – фото с выступлений детей, занимающихся разного рода танцами, фото выступлений балетных трупп. Активно создаются «Места гражданского почитания»: открыта парта героя, школьного музея «Прошлое... Настоящее... Будущее...». «Места новостей» расположены на первых этажах школ - это интерактивные доски, на которых размещается расписание, там же находятся магнитные доски для размещения другой информации, существует система киосков, с головного может быть размещена любая необходимая информация на все остальные 11 штук. На первом этаже школ есть стенды «Уголок здоровья», «Уголок безопасности», для размещения информации для педагогов есть стенды «Информация» на первых этажах школ, такие же стенды находятся в двух учительских и методическом кабинете. В блоке спортзалов 2 стенда для размещения информации спортивной и оздоровительной направленности, на 2 этаже старшей школы находятся стенды для размещения информации по ГИА, школьного научного сообщества, а также «Уголок психолога и социального педагога», на 3 этаже стенд РДШ и стенд «Наша жизнь», в столовых стенды для размещения меню, информации по здоровому питанию и т.д.

В-четвертых, совместно с обучающимся благоустраиваются школьные аудитории: там расположены классные уголки, выполненные по единому дизайн-проекту, представленному

школой, на них размещена информация согласно требованиям к оформлению классных уголков в соответствии с ФГОС со следующей обязательной информацией: государственная символика РФ, выдержки из Устава школы с перечнем прав и обязанностей учащихся, правила поведения в школе, требования к внешнему виду, информация на тему правового просвещения, структура классного самоуправления, планирование работы, школьные новости, события, объявления.

В-пятых, оформлено звуковое пространство в школе – работает школьное радио, функционируют аудио сообщения (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, еженедельно перед первым уроком в понедельник исполняется гимн Российской Федерации.

В-шестых, в организации предметно-пространственного окружения участвуют школьники: им предоставляется возможность размещать свои творческие работы в специально отведенных местах, участвовать в событийном дизайне - оформлении школы к Новому году, к Дню Победы, возможность участия в разработке и создании символики школы, например, в конкурсе на создание талисмана школы. При оформлении пространственной среды для обучающихся сделан акцент на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.): правое крыло 1 этажа старшей школы определено под школьный кванториум, оформлению придано особое место: логотип «Национальных проектов России» и «школьных кванториумов», древо знаний из прозрачного пластика, черная грифельная стена с математическими и физическими формулами, выполненные мелом, передвижная конструкция (паук) с соответствующим баннером. В начальной школе тематическое оформление рекреации «Орлята России» на 2 этаже, на 3 этаже зона Правил дорожного движения.

В-седьмых, строгие требования предъявляются к внешнему виду учеников и учителей. Разработано положение о внешнем виде обучающихся, в котором изложены четкие требования к повседневной, парадной, спортивной одежде учеников, их обуви и т.д. Существуют требования и к внешнему виду учителей, для которых также предусмотрена парадная и повседневная одежда. Обязательна сменная обувь, в школе расположены вместительные гардеробы, разделенные на секции для каждого класса, где можно оставить уличную обувь, верхнюю одежду и спортивную форму.

В-восьмых, школа адаптирована для МГН, предусмотрены пандусы, 4 лифта, специальные туалеты, отдельные раздевалки для указанных групп населения во всех спортивных залах.

В-девятых, создана комфортная санитарно-гигиеническая среда, в школе более 100 унитазов и раковин, на каждом этаже предусмотрены туалеты для преподавателей, комнаты личной гигиены для девочек. В каждой раздевалке – душевые, то же в тренерских.

**В стадии формирования поведенческая среда** школы: каждое утро учеников встречают на входе дежурные учителя, после обязательного приветствия школьники идут в гардероб, где переобуваются. В школе также установлено дежурство по классам: дежурный класс в понедельник утром участвует в церемонии поднятия флага, а в течение недели осуществляет дежурство на переменах в коридорах и столовой. Каждый класс продумывает опознавательные знаки. Прием пищи в столовой регламентирован: на 2 перемене – 5 и 6 классы, на 3 – 7, 8, на 3 – 9, 10, 11. То же в начальной школе. Возникающие конфликты решаются быстро за счет отсмотра видеосъемки, в зависимости от серьезности произошедшего вызываются родители. С родителями установлено тесное сотрудничество: каждый классный руководитель через общие чаты в ВКМессенджер поддерживает постоянное общение. Для родителей проводятся Дни открытых дверей, мероприятия к Дню матери, Дню отца, Дню защитника Отечества и 8 марта.

Не менее важно **событийное окружение**. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на



укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День смайлика, День туризма, Международный день пожилых людей, Международный день учителя, День отца, День матери, День народного единства, День Конституции РФ, празднование Нового года, День науки, День защитника Отечества, Международный женский день и др., экологических акциях и субботниках («Сады Победы», «Покормите птиц зимой», «Подари книгу библиотеке»), спортивных мероприятиях, праздниках Последнего звонка, проведении Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работе обучающихся в Совете старшеклассников, работе школьных отрядов: волонтерской молодежной инициативной группы «ВМИГ», отряда ЮИД, юнармейского отряда; школьной радиорубки, работе социально-психологической службы, профилактических мероприятиях, библиотечных уроках, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участии в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала.

**Информационное окружение** в школе представлено Школьным информационно-библиотечным центром, цель работы которого обеспечение современных условий обучения и воспитания как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации. Основные направления деятельности ШИБЦ: осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия; воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей. ШИБЦ располагает 2 библиотеками, в которых есть зона абонемента, читальные залы, зона для коллективной работы, 4 кабинки для индивидуальных занятий, презентационные зоны для организации выставок и экспозиций, рекреационные зоны. В центре есть выход в интернет, 15 ноутбуков. Библиотека укомплектована учебной, методической и художественной литературой. Библиотека является одним из центров общешкольной учебной и внеучебной работы.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ. В МБОУ СОШ №35 функционирует Совет старшеклассников.

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам,

способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. В МБОУ СОШ №35 работает первичное отделение РДДМ, отряды «Орлята России». Активно развиваются профильные отряды ЮИД, Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряд ВСКС. В школе работает научное общество «Юный исследователь», спортивный клуб «Олимпик», клуб «Спасатель», волонтерская молодежная инициативная группа «ВМИГ»

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В МБОУ СОШ №35 функционируют классные родительские комитеты, Совет отцов, родители входят в Комиссию по урегулированию споров и являются общественными наблюдателями на выпускных экзаменах.

– **профессиональные.** В МБОУ СОШ №35 сформированы школьная воспитательная служба, методические объединения классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Педагогический совет, социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, реализующие единство целей и задач воспитания. Эти профессиональные сообщества подчинены следующим требованиям школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День смайлика, День туризма, Международный день пожилых людей, Международный день учителя, День отца, День матери, День народного единства, День Конституции РФ, празднование Нового года, День науки, День защитника Отечества, Международный женский день и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Я и безопасность», Акции, приуроченные к Дню отца, Дню матери, Дню пожилых людей, Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Месячнику правовых знаний, недели психологии, ЗОЖ и т.д.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: Посвящение первоклассников, Последний звонок, выпускные вечера;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: деятельность классных отрядов детского объединения «Новый взгляд», работа актива детского объединения «Новый взгляд», работа Совета старшеклассников, помощь в планировании внеурочной деятельности, подготовке и проведении мероприятий, организации школьных медиа;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к

участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, цифровой грамотности; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; проведение предметных недель, предметных олимпиад, уроков-судов и др.

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

–организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: еженедельная линейка с выносом и поднятием флага Российской Федерации, Забайкальского края, города Читы, СОШ №35, внеурочные еженедельные занятия «Разговоры о важном», отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряда «Юный инспектор движения», отрядов «Юный пожарный»;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: элективные курсы, деятельность научного общества «НИТИ», школьного кванториума по 5 направлениям: хайтек, робототехника, программирование, занимательная физика, цифровая физика, кружок стендового моделизма;

–экологической, природоохранной направленности: «ВМИГ», волонтерская молодежная инициативная группа;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: работа школьного театра «Театр и дети», кулинарной студии «Империя вкуса», хора «Камертон», изостудии «Декор», студии основ кройки и шитья «Жар-птица», «Волшебная мастерская», декоративно-прикладное искусство (бисероплетение, вязание спицами, крючком, ковроделие, макраме, бумагопластика, вышивка лентами, основные виды вышивки).

–туристско-краеведческой направленности: деятельность клуба «Спасатель», школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...»;

–оздоровительной и спортивной направленности: деятельность ШСК «Олимпик», секций и кружков по баскетболу, волейболу, чирлидингу, самбо для девочек, самбо для мальчиков, дзюдо, мини-футбол, футболу для начальной школы, футболу для средней школы, бадминтону, настольному теннису, студия современного эстрадного танца «Нью Лайт».

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб): во внутреннем дворе школы размещено 4 флажштока с флагом Российской Федерации, Забайкальского края, города Читы и флага школы №35, в холлах первого этажа начальной и средней школ размещены стенды, отражающие вертикаль власти современного государства: полукругом от слова «РОССИЯ» сверху вниз расположены изображение герба РФ, флага РФ, портрет Президента РФ, портрет Губернатора Забайкальского края, флаг Забайкальского края, герб Забайкальского края, рядом на отдельных подсвечиваемых стендах Гимн РФ, гимн города Читы, краткая история города Читы и стихотворение Г. Граубина «Я живу на самой длинной долготе»;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: в коридорах рекреации 2 этажа старшей школы расположены репродукции фото известных забайкальских фотомастеров, показывающих уникальную и красоту забайкальской природы: кот-манул, цветение багульника; на 3 этаже в коридоре около кабинетов русского языка и литературы и ИЗО помещены репродукции картин известных русских художников: И.И. Шишкина, В.Д. Поленова, К.А. Коровина, И.К. Айвазовского и др.; на 3 этаже в коридоре около зоны, отведенной для занятий отряда Юнармии, на стенах размещена символика Юнармии и фотографии юнармейских отрядов; недалеко, в районе хореографического кабинета – фото с выступлений детей, занимающихся разного рода танцами, фото выступлений балетных трупп.

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества размещены в

аудиториях для занятий: литературы и русского языка, истории и обществознания, математики, иностранных языков, физики, химии, биологии, библиотеке, в блоке, где расположены спортивные залы на стенах в коридоре расположены портреты выдающихся забайкальских спортсменов;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации: в школе функционирует радио по 3 направлениям: информационный блок, объявления, развлекательный, отлажена система звонков;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски: планируется открытие парт героев;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.: на первых этажах школ расположены интерактивные доски, на которых размещается расписание, там же находятся магнитные доски для размещения другой информации, существует система киосков, с головного может быть размещена любая необходимая информация на все остальные 11 штук. На первом этаже школ есть стенды «Уголок здоровья», «Уголок безопасности», для размещения информации для педагогов есть стенды «Информация» на первых этажах школ, такие же стенды находятся в трех учительских. В блоке спортзалов 2 стенда для размещения информации спортивной и оздоровительной направленности, на 2 этаже старшей школы находятся стенды для размещения информации по ГИА, школьного научного сообщества, а также «Уголок психолога и социального педагога», на 3 этаже стенд РДШ и стенд «Наша жизнь», в столовых стенды для размещения меню, информации по здоровому питанию и т.д. На фасаде начальной и старшей школ расположены бегущие строчки, передающие необходимую информацию;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе: на первом этаже старшей школы предусмотрены места для размещения экспозиций творческих работ как обучающихся, так и педагогов;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха: во внутреннем дворе школы, по внешнему периметру школы, вдоль забора предусмотрены клумбы, которые весной заполняются цветами и газонной травой, на территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки и футбольное поле, хоккейная коробка, 2 теннисных стола, полоса препятствий, беговая дорожка, две беседки, игровые площадки, зоны отдыха со скамейками.

– создание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах: в течение первой четверти все классные руководители с помощью родителей изготовления и разместили в аудиториях классные уголки по индивидуальному дизайн-проекту, представленному школой, на них размещена информация согласно требованиям к оформлению классных уголков в соответствии с ФГОС со следующей обязательной информацией: государственная символика РФ, выдержки из Устава школы с перечнем прав и обязанностей учащихся, правила поведения в школе, требования к



внешнему виду, информация на тему правового просвещения, структура классного самоуправления, планирование работы, школьные новости, события, объявления;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: оформление школы к Новому году, к Дню Победы

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты: в школе существует гимн, флаг, единая форма для обучающихся и педагогов, ведется конкурс на создание талисмана школы, совместно с обучающимися разработан логотип детского объединения «Новый взгляд»;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.): правое крыло 1 этажа старшей школы определено под школьный кванториум, оформлению придано особое место: логотип «Национальных проектов России» и «школьных кванториумов», древо знаний из прозрачного пластика, черная грифельная стена с математическими и физическими формулами, выполненные мелом, передвижная конструкция (паук) с соответствующим баннером. В начальной школе тематическое оформление рекреации «Орлята России» на 2 этаже, на 3 этаже зона Правил дорожного движения.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский совет, классный родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении

образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета старшекласников, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие совета старшекласников в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- функционирование социально-психологической службы;
- работу Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; внутришкольного учета;
- разработку и реализацию комплексной профилактической программы «Профилактика и безопасность», включающей программы по профилактике суицидального поведения, ПАВ, буллинга, безнадзорности и бродяжничества, экстремизма и терроризма, делинквентного поведения, разного рода зависимостей;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

МБОУ «СОШ №35» заключены договоры о сотрудничестве в культурно-образовательной работе с ГАУК «Забайкальский краевой драматический театр им. Н.А. Березина», ГАУК «Государственный музыкальный театр национальных культур «Забайкальские узоры»; школа поддерживает контакт с Подразделением по делам несовершеннолетних ОП «Железнодорожный» УМВД России по г. Чите, Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Забайкальскому краю, отделением профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по городу Чите; имеет план совместной работы с МБУК «Забайкальское краевое училище культуры», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», по вопросам дополнительного образования сотрудничает с ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1», Читинским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет», МБУ «Спортивная школа № 9», МБОУ ДО «Детский юношеский центр», Забайкальской федерацией карате, Центром развития бадминтона, ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва» Забайкальского края, МБУ «Спортивная школа №3», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МБУ ДО «Дом детского творчества №1», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: Ярмарка профессий, Горизонты образования, Мир профессий;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе «Билет в будущее»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

#### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Первичное отделение РДДМ открылось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» 06.02.2023 года. В феврале 2023 года на заседании инициативной группы были проведены выборы председателя первичного отделения, сопредседателя, секретаря и ребят, ответственных за направления РДДМ (12 направлений).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям в центр «Забота»; совместная работа с учреждениями социальной сферы центра «Надежда» (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) .

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других участие в акциях: «Помощь СВО», «Подари праздник», сотрудничество с благотворительным фондом «Рука помощи».

- еженедельные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; делегирование обязанностей по направлениям для участия в акциях и мероприятиях всероссийский, краевых, городских

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Здесь, в процессе ежедневного присутствия наставников во время смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Медиацентр «В кадре» – созданная из заинтересованных добровольцев разного возраста группа подростков и консультирующий их руководитель, которые осуществляют:

- информационно-техническую поддержку школьных мероприятий,
- видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек и т.д.;
- поддержку интернет-сайта школы и группы в ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- работу школьного радио, которое освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризацию общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Школьный музей**

Школьный музей - это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музея в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у учащихся интерес к знаниям вообще. Программа музея «Прошлое... Настоящее... Будущее...» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Музей осуществляет следующие виды деятельности:

Организационную и методическую работу.

1. Поисково-исследовательскую работу.
2. Экспозиционную и учетно-хранительную работу.
3. Экскурсионно-массовую работу.
4. Учебно-образовательную и воспитательную.
5. Работу с фондами.
6. Информационно-технологическую работу.

### **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный – общественная организация учащихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК «ОЛИМПик» является структурным подразделением образовательной организации, реализующим внеучебную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания. ШСК имеет девиз, речевку, логотип, зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) спортивных клубов (рег. №РФ 75-28103). Основными направлениями деятельности ШСК являются:

Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);

Выявление лучших спортсменов класса, школы;

Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд-победителей в школьных соревнованиях;

Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

Пропаганда физической культуры и спорта в школе;

Участие учеников в спортивных конкурсах;

Проведение дней здоровья в школе;

Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

### **Школьный театр**

Школьный театр – это общественное объединение, созданное педагогами и учащимися, являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Программа школьного театра «Театр и дети» предполагает работу с детьми 6-11 лет и рассчитана на 4 года и 12-15 лет на 1 год. Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий: игра, беседа, иллюстрирование, изучение основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма, декораций, инсценирование прочитанного произведения, постановка спектакля, посещение спектакля, работу в малых группах, актёрский тренинг, экскурсию, выступление.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательная служба МБОУ «СОШ 35» представлена:

заместителем директора по воспитательной работе, занимающимся координацией планирования, общей организацией воспитательного процесса, подготовкой отчетной документации;

советником директора по воспитанию, который обеспечивает деятельность школьного детского объединения по плану работы РДШ, участвует в организации общешкольных мероприятий;

тремя вожатыми, создающими условия для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений;

социальным педагогом, занимающегося созданием благоприятных условий для развития личности ребенка, оказанием ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитой ребенка в его жизненном пространстве;

педагогом-психологом, повышающим эффективность деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении;

педагогом-библиотекарем, формирующим информационную грамотность, информационную культуру личности всех участников образовательного процесса за счет средств, форм и методов как педагогической, так и библиотечной деятельности с целью обеспечения информационной безопасности человека в современной динамично изменяющейся информационной среде;

педагогами дополнительного образования (1,5 ставки), организующими педагогическое взаимодействие с детьми во внеурочное время с целью удовлетворения их познавательных, творческих и коммуникативных потребностей, педагогической поддержки их самореализации и саморазвития через передачу освоенных им знаний, умений, жизненного опыта и ценностных ориентиров.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В своей работе воспитательная служба МБОУ «СОШ №35» руководствуется:

Уставом муниципального бюджетного объединения «Средняя общеобразовательная школа №35», утвержден постановлением Администрации городского округа «Город Чита» №62 от 09.02.2021 г.,

Положением о школьной форме и внешнем виде обучающихся, Положением о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Положением о постановке/снятии с профилактического внутришкольного учета, Положением о школьном дежурстве, Положением о пропускном режиме и обеспечении безопасности, Положением о социально-психологической службе, Положением о классном родительском комитете, Положением о Совете родителей, Положением о детских объединениях, Положением об использовании государственных символов, Положением о Совете старшеклассников, Положением о методическом объединении классных руководителей, Положением о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), Положением о школьном спортивном клубе, Положением о школьном научном обществе учащихся и др.;



приказами о создании Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о создании профилактического внутришкольного учета, об организации школьного дежурства по четвертям, о создании социально-психологической службы, о создании Совета старшеклассников, методического объединения классных руководителей, о создании школьного спортивного клуба «Олимпик», школьного научного общества учащихся «НИТИ», отряда юных инспекторов движения, отряда Всероссийского молодежного движения «Юнармия» и др.;

планами работы Совета профилактики, МО классных руководителей, Совета старшеклассников, Совета родителей, ШСК, ШНОУ, профильных отрядов и др.,

планами и должностными инструкциями ЗДВР, советника директора по воспитанию, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, классного руководителя;

программами ШНОУ, ШСК, профильных отрядов и др. внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «СОШ 35» создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: в школе обучается 19 детей с инвалидностью и ОВЗ. Они обучаются по разным образовательным программам: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ЗПР, АООП УО, АООП для слабовидящих Вариант 4.1, АООП для слабовидящих Вариант 4.2, АООП УО Вариант 8.1.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями образовательное учреждение ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе формируется система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, которая призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, а также традиционные: награждение грамотами, благодарностями, благодарственными письмами.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо: в школе проводится конкурс «Лучший класс года», в рейтинге учитывается участие классов во всех мероприятиях школы.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы театрального театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
на 2023-2024 учебный год**

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
	Поднятие, внос флага РФ, исполнение гимна	1-11	еженедельно	Старший вожатый
1.	День знаний Торжественная линейка	1-11	01.09.	ЗДВР Старший вожатый Музыкальный руководитель
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	ЗДВР Классные руководители
3.	Международный день благотворительности	1-11	05.09	Советник по воспитанию
4.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.	ЗДВР Классные руководители
5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	09.09	Советник по воспитанию Классные руководители
6.	День окончания Второй мировой войны	5-11	сентябрь	Учителя истории
7.	День смайлика	1-4	19.09.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
8.	Праздник урожая	1-11	23.09	Советник по воспитанию Ст. вожатый
9.	День туризма	1-11	27.09.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
10.	Международный день пожилых людей	1-11	01.10.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
11.	День детского здоровья	1-11	02.10	ЗДВР Советник по воспитанию

				Учителя физкультуры	
12.	Международный день учителя, самоуправления	День	1-11	05.10.	ЗДВР Советник по воспитанию Классные руководители Старший вожатый Музыкальный руководитель
13.	Посвящение первоклассников		1	06.10.	ЗДВР Классные руководители 1 классов
14.	Всемирный день почты		1-11	09.10	Советник по воспитанию Ст. вожатый
15.	День отца		1-11	16.10.	ЗДВР Классные руководители
16.	Международный день школьных библиотек	день	1-11	23.10.	ЗДВР Педагог-библиотекарь
17.	День памяти жертв политических репрессий	жертв	9-11	30.10	Советник по воспитанию Ст. вожатый
18.	День народного единства		1-11	04.11.	ЗДВР Классные руководители
19.	День сотрудника ОВД РФ		1-11	10.11	Советник по воспитанию Ст. вожатый
20.	Всемирный день доброты		1-11	13.11.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый Классные руководители
21.	Всероссийский день призывника	день	9-11	15.11.	Советник по воспитанию Ст. вожатый
22.	День матери		1-11	26.11.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
23.	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ		1-11	30.11	Советник по воспитанию Ст. вожатый
24.	Всемирный день борьбы со СПИДом		5-11	01.12	Советник по воспитанию

				Ст. вожатый
25.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-11	03.12.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый Классные руководители
26.	День героев Отечества	1-11	09.12.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
27.	День Конституции РФ	1-11	12.12.	ЗДВР Классные руководители Педагог- библиотекарь
28.	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	1-11	2 половина декабря	Классные руководители
29.	Новогодняя неделя, театрализованное представление «Новый год 2023!»	1-11	Последняя неделя декабря	ЗДВР Руководитель театральной студии
30.	Тематическая новогодняя дискотека	1-11	Последняя неделя декабря	ЗДВР Советник по сопитанию Классные руководители Старший вожатый
31.	Всемирный день «спасибо»	1-11	11.01.	Советник по воспитанию Ст. вожатый
32.	Православный праздник Крещение Господне	1-11	19.01	Советник по воспитанию Ст. вожатый
33.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	5-11	27.01.	Учителя истории
34.	День науки	1-11	08.02.	ЗДВР Советник по воспитанию Руководитель кванториума Ст. вожатый
35.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.	ЗДВР Классные руководители
36.	Международный день родного языка	1-11	21.02.	Учителя русского языка Классные

				руководители
37.	День защитника Отечества	1-11	23.02.	ЗДВР Классные руководителя Учитель физкультуры
38.	Всемирный день писателя	1-11	03.03.	Советник по воспитанию Ст. вожатый
39.	Международный женский день	1-11	08.03.	ЗДВР Классные руководители Старший вожатый Музыкальный руководитель
40.	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03.	Советник по воспитанию Ст. вожатый Учителя истории
41.	День Земли Всемирный день поэзии	1-11	21.03.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый Педагог- библиотекарь
42.	Всемирный день театра	1-11	27.03.	ЗДВР Классные руководители Руководитель театральной студии
43.	День смеха	1-11	01.04.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
44.	Всемирный день мультфильма	1-4	06.04.	Советник по воспитанию Ст. вожатый
45.	День космонавтики	1-11	12.04.	ЗДВР Классные руководители Педагог- библиотекарь
46.	Международный день культуры Всемирный день цирка	1-11	15.04.	ЗДВР Советник по воспитанию Ст. вожатый
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной	7-11	19.04.	Советник по воспитанию Ст. вожатый Учителя истории



	войны			
48.	Национальный день донора	5-11	20.04.	Советник по воспитанию Ст. вожатый
49.	День российского парламентаризма	10-11	27.04.	Советник по воспитанию Ст. вожатый Учителя истории
50.	Международный день танца	1-11	29.04.	Советник по воспитанию Ст. вожатый
51.	Участие в акции «Чистый четверг»	1-11	В течение апреля	ЗДВР Классные руководители
52.	День весны и труда	1-11	01.05.	ЗДВР Классные руководители
53.	День Победы	1-11	09.05.	ЗДВР Классные руководители
54.	День здоровья	1-11	11.05.	Советник по воспитанию Ст. вожатый Учителя физической культуры
55.	Международный день музея	1-11		Советник по воспитанию Ст. вожатый Руководитель музея
56.	День детских общественных организаций России	1-8	19.05.	Старший вожатый
57.	День славянской письменности и культуры	5-8	25.05.	ЗДВР Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь
58.	Итоговые линейки	1-11	Последняя неделя мая	ЗДВР
59.	Прощание с начальной школой	4	Последняя неделя мая	Советник по воспитанию Ст. вожатый Классные руководители 4 классов
60.	Последний звонок	9,11	Последняя неделя мая	ЗДВР Классные руководители 9, 11

				классов
61.	Выпускные вечера	11	Июнь	ЗДВР Классные руководители 11 классов
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Индивидуальные и тематические консультации для классных руководителей	1-11	ежемесячно	ЗДВР Руководитель МО
2	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела обучающихся ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Папки инструктажа учащихся ✓ Классные уголки	1-11	в конце четверти	ЗДВР Руководитель МО
3	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	в конце четверти	ЗДВР Руководитель МО
4	Контроль работы классных и родительских комитетов и Совета родителей	1-11	декабрь, май	Администрация школы
5	МО «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»	1-11	29.08	ЗДВР Классные руководители
6	МО «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации новых ФГОС»	1-11	31.10	Руководитель МО
7	МО «Классный час. Как сделать его интересным»	1-11	26.12	ЗДВР Руководитель МО
8	МО «Формирование навыков здорового образа жизни школьников»	1-11	26.03	ЗДВР Руководитель МО
9	МО «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога»	1-11	03.06	ЗДВР Руководитель МО
10	Работа с классными руководителями выпускных классов по вопросам проведения последних звонков и выпускных	9,11	май	ЗДВР

11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ Оформление классной документации.</li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> </ul> <p>Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</p>	1-11	май-июнь	ЗДВР
12	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации</p>	1-11	в течение учебного года	ЗДВР Руководитель МО Классные руководители
13	<p>Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.</p>	1-11	в течение учебного года	ЗДВР
14	Прохождение курсов	1-11	в течение	ЗДВР

	повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На базе ГНМЦ г. Читы</li> <li>✓ На базе ЗабГУ</li> <li>✓ На базе ИРО Забайкальского края</li> </ul>		учебного года	
15	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-11	в течение учебного года	ЗДВР
16	Посещение открытых уроков, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	ЗДВР ЗДУВР
17	Посещение открытых мероприятий с последующим их обсуждением и анализом итогов	1-11	в течение учебного года	ЗДВР
40	Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	ЗДВР
<b>3. Школьный урок</b>				
1	Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>4. Внеурочная деятельность</b>				
1	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности («Разговоры о важном», по планам РДДМ, «Орлят России», «Родничка», проекта «Киноуроки», отрядов юнармии, ЮИД, ВСКС, клуба «Спасатель», студии эстрадного танца, хора «Камертон», школьного театра «Театр и дети», школьного музея «Прошлое... Настоящее... Будущее...», ШСК «ОЛИМиК», ШНОУ «НИТИ», школьного медиацентра «В кадре», службы медиации, кванториума и т.д.)			
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Данный модуль реализуется в соответствии с планом проведения муниципальных, городских, краевых, российских мероприятий, а также планами воспитательной			

работы классных руководителей на год				
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Благоустройство пришкольной территории скамейками, скульптурами	5-11	июль-август	Администрация
3	Открытие «Парты героя»	5-11	09.12.	ЗДВР
4	Конкурс новогоднего оформления кабинетов	1-11	2 половина января	Классные руководители
5	Оформление кабинетов и школы к Дню Победы	1-11	01-05.05.	ЗДВР Классные руководители
6	Оформление газонов и клумб	1-11	2 половина мая-июнь	Зам. директора по АХЧ Классные руководители
7	Наполнение информационных стендов, стендов-киосков и бегущей строки актуальной информацией	1-11	В течение года	Администрация
<b>7. Работа с родителями</b>				
1	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни, составление социальных паспортов	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
2	Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-11	сентябрь, октябрь	Классные руководители
3	Рейды в семьи: обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, детей группы риска, детей, находящихся под опекой, учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	в течение года	Члены Совета профилактики Классные руководители Члены родительского совета Инспектор по защите прав детства
4	Повышение психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей	1-11	В течение года	Классные руководители ЗДВР
5	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы	1-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
6	Проведение общешкольных и	1-11	В течение	Классные

	классных родительских собраний, в том числе «Профессии наших родителей»		года	руководители Администрация школы
7	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	1-11	сентябрь - май	Классные руководители Соцпедагог Психолог
8	Дни открытых дверей для родителей	1-11	Один раз в полугодие	Администрация школы
9	Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивали - отвечаем»	1-11	Еженедельно по графику	Администрация школы
	Наполнение сайта школы, вкладка «Родителям» и регулярное обновление ее материала	1-11	В течение года	Администрация школы
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Формирование актива новых классов	1-11	сентябрь	Классные руководителя
2	Формирование инициативного центра			Советник
3	Формирование Совета старшекласников, выбор председателя	9-11	сентябрь	Старшие вожатые
4	Определение комитетов, названия, эмблемы, девиза и т.д.	9-11	сентябрь	Советник Старшие вожатые
5	Планирование работы Совета старшекласников	9-11	сентябрь	Советник Старшие вожатые
6	Проведение Дня самоуправления	1-11	05.10.	ЗДВР, ЗДУВР Учителя-предметники Классные руководители
7	Заседание Совета старшекласников (1 раз в неделю)	9-11	1 раз в неделю (среда)	Советник Старшие вожатые
8	Расширенное заседание Совета старшекласников и актива классов	5-11	1 раз в месяц (1 среда)	Советник Старшие вожатые
9	Подготовка, проведение и участие в общешкольных мероприятиях (по плану)	9-11	В течение года	ЗДВР Председатель, члены Совета
10	Разработка положений о конкурсах и проведение конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик» года	9-11	В течение года	ЗДВР Председатель, члены Совета
11	Функционирование школьного медицентра	9-11	В течение года	ЗДВР Председатель,

				члены Совета
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Заседание Совета профилактики	1-11	1 раз в месяц	ЗДВП Члены Совета профилактики
2	Диагностика уровня психологической готовности первоклассников к обучению в школе	1	сентябрь	Педагог-психолог
3	Диагностика уровня психологической адаптации учащихся 1, 5 классов	1, 5	октябрь	Педагог-психолог
4	Неделя психологии (конкурс смайликов)	1-11	октябрь-начало ноября	педагог-психолог
5	Диагностика уровня психологической адаптации учащихся 10-х классов.	10	ноябрь	педагог-психолог
6	Памятки в ученические чаты в рамках акции "Антинаркотический классный час"	1-11	ноябрь	педагог-психолог
7	Диагностика уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к ГИА	9,11	январь	педагог-психолог
8	Беседы, классные часы по снятию экзаменационного стресса	9,11	февраль	педагог-психолог
9	Диагностика психологической готовности учащихся 4 классов к переходу на вторую ступень обучения	4	март	педагог-психолог
10	Рейды в семьи: обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, детей группы риска, детей, находящихся под опекой, учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители, члены Совета профилактики
11	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-11	В течение года	Классные руководители, соцпедагог, психолог
12	Привлечение учащихся в кружки, секции школы.	1-11	В течение года	Классные руководители
13	Проведение тематических	1-11	В течение	Классные

	классных часов.		года	руководители
14	Проведение классных родительских собраний, общешкольных собраний.	1-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
15	Организация внутришкольного контроля: внешний вид обучающихся, опоздания.	1-11	В течение года	Дежурные администраторы – члены Совета профилактики, классные руководители
16	Организации службы медиации.	5-11	В течение года	Педагог-психолог
17	Организация отряда ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель отряда
18	Мероприятия «Осенние каникулы-2022», «Зимние каникулы-2023», «Весенние каникулы-2023», «Летние каникулы-2023» по отдельному плану.	1-11	Октябрь Январь Март Июнь-август	Классные руководители
19	Заполнение листа здоровья в классных журналах, индивидуальные беседы мед.работника школы с классными руководителями.	1-11	октябрь	Классные руководители
20	Организация индивидуальной помощи неуспевающим, а также школьникам, которые совершили правонарушения.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
21	Акция, посвящённая дню отказа от курения.	1-11	ноябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
22	Организация встречи учащихся и родителей с представителями КДН, ГИБДД, участкового, сотрудника полиции, помощником судьи, инспектором по делам несовершеннолетних и т.д. «День правовой помощи».	1-11	декабрь	Специалисты ОО, ЗДВР
23	Беседа «Уголовная ответственность за террористическую деятельность»	5-11	Февраль	Инспектор ПДН
24	Беседа «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности».	5-11	февраль	Учитель информатики



25	Анкетирование учащихся 9 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.	9	февраль	Классные руководители
26	Работа с учащимися и их родителями, входящими в «группу риска» при организации ГИА	9,11	2 полугодие	Классные руководители, учителя-предметники
27	Беседа «Закон на защите детства».	5-11	Апрель	Инспектор ПДН
28	Акция «Будь здоров!», приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья».	1-11	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
29	Беседа «Профилактика ДТП».	1-11	май	Инспектор ГИБДД
30	Трудоустройство детей летом от ЦЗ населения.	8-11	Май-август	ЗДВР
31	Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9 класса	9	май	ЗДВР
32	Контроль занятости учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШУ и органах системы профилактики во время летних каникул.	1-11	Май-август	Классные руководители
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	ГПОУ «Забайкальское краевое училище культуры» (помощь в проведении торжественной линейки)	1-11	01.09	ЗДВР
2	ГАУК «Забайкальский краевой драматический театр им. Н.А. Березина» (показ спектаклей)	1-11	декабрь, май	ЗДВР
3	ГАУК «Забайкальская краевая филармония им. О.Л. Лундстрема» (показ спектаклей)	1-11	июнь	ЗДВР
4	ОГИБДД (работа с отрядом ЮИД, беседы)	1-11	В течение года	ЗДВР
5	ПНД (беседы)	1-11	В течение года	ЗДВР
6	ГАУК «Государственный музыкальный театр национальных культур	1-11	Ноябрь февраль	ЗДВР

	«Забайкальские узоры» (показ спектаклей)			
7	СберБанк России (уроки финансовой грамотности)	1-11	апрель	ЗДВР
8	Общество «Знание» (выступление с лекциями)	1-11	октябрь	ЗДВР
9	МБУК «Центральная библиотечная система г. Читы» (проведение внеклассных мероприятий)	1-11	В течение года	ЗДВР
<b>11. Профориентация</b>				
1	Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»	5-11	3 неделя октября	Педагог-психолог Классные руководители
2	Единый урок «Ты – предприниматель»	5-11	апрель	ЗДВР Классные руководители
3	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	ЗДВР Учителя-предметники
4	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-11	в течение учебного года	ЗДВР учителя информатики
5	Поведение классных часов «Профессии наших родителей»	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Оформление классных стендов о профессии	1-9	В течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	1-9	В течение года	Классные руководители
8	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий ✓ Горизонты образования ✓ Мир профессий	5-11	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
9	Поведение профориентационных экскурсий в учреждения профессионального образования и на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители

	района			
10	Профориентационная диагностика	10-11	сентябрь	Педагог-психолог
11	Марафон профориентации	10-11	октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
12	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	10-11	ноябрь-декабрь	ЗДУВР
13	Посещение Дней открытых дверей в ведущих вузах Забайкальского края, встречи с профессорско-преподавательским составом	10-11	в течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
1	<b>Анализа воспитательного процесса</b>		июнь	ЗДВР, советник по воспитанию

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.** Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.