



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»  
ул. 1-ая Коллективная, д.10, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672014  
тел: +7 (3022) 21-81-35, e-mail: shs\_chit\_35@chita.e-zab.ru  
ОГРН 1217500000816 ИНН 7536185130 КПП 753601001**

Утверждена  
приказом директора от  
04.10.2023 г. № 209-О/Д

**Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного  
возраста «Скоро в школу»**

составители: Дроздова Татьяна Алексеевна,  
учитель начальных классов  
Попова Екатерина Павловна,  
педагог-психолог

Чита, 2023-2024 г.

## Содержание

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Планируемые результаты.....	4
III.	Формы аттестации.....	6
IV.	Содержание изучаемых модулей.....	7
V.	Календарный учебный график.....	13
VI.	Учебный план.....	14
VII.	Рабочая программа воспитания.....	15
VIII.	Календарный план воспитательной работы.....	17
IX.	Развивающая психолого-педагогическая программа для детей дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению.....	26
X.	Система условий реализации программы.....	26

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Предшкольная подготовка» (далее Программа) для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни.

Тип программы - дополнительная образовательная

Направленность - социально-педагогическая

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Основные задачи программы**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### **Основные принципы программы:**

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется с ноября по май, 1 раз в неделю (субботу), 3 занятия по 20 минут с перерывами на отдых.

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество учебных часов – 84.

## **II. Планируемые результаты**

### **В результате освоения программы дети научатся:**

#### **«От слова к букве» (речевое развитие):**

- отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**«Математика и развитие логики» (развитие элементарных математических представлений)**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем

вопросы: сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**«Окружающий мир»**

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**«Конструирование»**

- свой собственный конструктивный замысел воплощать в рисунке, поделке, модели
- работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого
- научатся следовать словесной инструкции

- появится интерес и желание у детей, экспериментировать, сочетая разные виды материалов в работе

- приобретут новые конструктивные умения: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными

### **«Изобразительное искусство»**

- пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями для нетрадиционного художественного творчества;

- умело сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;

- использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;

- использовать различные по характеру линии для передачи наибольшей выразительности образа;

- применять цветовой и тоновый контраст, контраст величин, контраст динамики и спокойствия;

- владеть средствами выразительности;

- передавать пространственное положение объектов;

- составлять композиции на заданную тему из художественных материалов;

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

### **III. Формы аттестации**

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка в начале и в конце года.

Осуществление анализа в группе кратковременного пребывания проходит путем наблюдения за детьми, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликации), в виде несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку, проведение дидактических игр), бесед, ознакомления с условиями его жизни и воспитания в семье. Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка.

Форма входного оценивания – беседа. Такая форма проводится методом включенного наблюдения. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации

Для промежуточного оценивания будет использоваться обратная связь педагога на каждом из этапов разработки в середине года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, проектов, ответы на занятиях, участие в конкурсах и выставках творческих работ

Также в ходе освоения программы используется педагогическое наблюдение, помогающее отслеживать степень достижения образовательных результатов.

В качестве итогового оценивания по окончании обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося. Итоговые результаты освоения программы реализуются через заполнение Карты развития ребенка.

#### **IV. Содержание изучаемых модулей**

##### **Модуль «От слова к букве»**

Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

##### **Тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Правило посадки за столом. Как правильно держать карандаш. Положение тетради на парте. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Инсценировка сказки «Теремок».	1
2	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	1
3	Понятие буквы и звука. Рабочая строка. Междустрочное пространство. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	1

4	Гласные и согласные звуки. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	1
5	Слог. Деление слов на слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	1
6	Гласные звуки [а], [о], [и]. Буквы «Аа», «Оо», «Ии». Печатание букв. Игра «Хлопок на звук». Работа в рабочей строке	1
7	Гласные звуки [у], [ы], [э]. Буквы «Уу», «ыы», «Ээ». Печатание букв. Игра «Хлопок на звук». Работа в рабочей строке	1
8	Гласные звуки [ё], [ю], [я]. Буквы «Ёё», «Юю», «Яя». Печатание букв. Игра «Хлопок на звук». Работа в рабочей строке	1
9	Повторение изученных букв. Игра «Путешествие в страну звуков». Работа в рабочей строке слева направо.	1
10	Согласные звуки [м], [н], [л], [р], [й]. Буквы «Мм», «Нн», «Лл», «Рр», «йй». Печатание букв. Игра «Хлопок на звук». Работа в рабочей строке	1
11	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Работа в рабочей строке	1
12	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов. Буквы З-С. Работа в рабочей строке	1
13	Буква в и ф, звуки в, в*, ф, ф*. Чтение слогов и слов. Буквы В-Ф. Работа в рабочей строке	1
14	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов. Буквы Г-К. Работа в рабочей строке	1
15	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов. Буквы Д-Т. Работа в рабочей строке	1
16	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов. Буквы Ж-Ш. Работа в рабочей строке	1



17	Согласные звуки [х], [ц], [ч], [ш]. Буквы «Хх», «Цц», «Чч», «Шш». Печатание букв. Игра «Хлопок на звук». Работа в рабочей строке	1
18	Буквы ь,ъ. Составление предложений по картинке. Работа в рабочей строке	1
19	Чтение простых слов с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа в рабочей строке.	1
20	Слог. Деление слов на слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Работа с картинками. Работа в рабочей строке	1
21	Слог. Деление слов на слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Игра «Раздели слово на части». Работа в рабочей строке	1
22	Слог. Деление слов на слоги. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Работа в рабочей строке	1
23	Понятие предложения. Схема предложения. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов. Игра «Доскажи словечко». Работа в рабочей строке	1
24	Составление предложений по схеме. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	1
25	Составление предложений по схеме. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	1
26	Ударение. Ударный и безударный слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах	1
27	Диагностическая работа	1
28	Повторение	1

### **Модуль «Математика и развитие логики»**

Научить детей счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический

материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Правило посадки за столом. Как правильно держать карандаш. Положение тетради на парте.	1
2	Пространственные понятия (вправо, влево, вверх, вниз)	1
3	Сравнение предметов (высокий-низкий, широкий-узкий, короткий-длинный)	1
4	Обозначение отношений больше, равно, меньше.	1
5	Изучаем числа.	1
6	Число 0 и цифра 0.	1
7	Число 1 и цифра 1. Понятия «один – много».	1
8	Число 2 и цифра 2. Понятие «пара».	1
9	Число 3 и цифра 3. Состав чисел. Сложение и вычитание 3.	1
10	Число 4 и цифра 4. Состав чисел. Сложение и вычитание 4.	1
11	Число 5 цифра 5. Состав чисел. Сложение и вычитание 5.	
12	Число 6 и цифра 6. Состав чисел. Сложение и вычитание 6.	1
13	Число 7 и цифра 7. Состав чисел. Сложение и вычитание 7.	1
14	Число 8 и цифра 8. Состав чисел. Сложение и вычитание 8.	1
15	Число 9 и цифра 9. Состав чисел. Сложение и вычитание 9.	

16	Число 10 и цифра 10. Особенности записи числа 10.	1
17	Обводка и письмо отдельных элементов. Цифровая тренировка	1
18	Счёт вперёд и назад.	1
19	Сравнение чисел. Понятие «равенство». Знак «=»	1
20	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1
21	Решение задач на сложение	1
22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	1
23	Решение задач на вычитание	1
24	Состав чисел. Сложение и вычитание	1
25	Простые примеры на сложение и вычитание	1
26	Математический тренажёр	1
27	Диагностическая работа	1
28	Повторение	1

### Модуль «Окружающий мир»

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

### Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1.	Что нас окружает? Игрушки	1
2.	Будь внимателен дома. Посуда, электроприборы, инструменты.	1
3.	Будь внимателен на улице. Одежда, обувь, головные уборы.	1

	Наземный транспорт.	
4.	Будь внимателен в лесу. Цветы, деревья, грибы.	1
5.	Будь внимателен в магазине. Овощи, фрукты, ягоды.	1
6.	Будь внимателен в школе. Школьные принадлежности.	1
7	Будь внимателен на море. Водный транспорт.	1
8	Будь внимателен в зоопарке. Дикие и домашние животные.	1
9.	Моя Родина—Россия.	1
10.	Итоговое занятие	1

### Модуль «Конструирование»

- показать возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов.
- Познакомить с новой техникой – плетением.
- Осваивать способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Формировать умение самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций.
- Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания.
- Приобщать к миру технического и художественного изобретательства.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую деятельность.

### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема занятия	Количество часов
1	Работа с пластилином.	Правила безопасной работы. Лепка «Овощи».	1ч
2	Работа с бумагой.	Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Бабочка на лугу». Сборка: склеивание, наклеивание.	1ч

3	Работа с природным материалом.	Божья коровка из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	1ч
4	Работа с пластилином.	«Снеговик»	1ч
5	Работа с бумагой.	Аппликация. Обрывная аппликация «Снегирь»	1ч
6	Работа с пластилином	«Петушок»	1ч
7	Работа с бумагой.	Аппликация. Конструирование из геометрических фигур «Веселая гусеница».	1ч
8	Работа с пластилином	Лепка «Космонавт»	1ч
9	Работа с пластилином.	Игра «Цвета радуги». Рисуем пластилином «Весенний лес».	1ч

### Модуль «Изобразительное искусство»

- Развитие у детей мелкой моторики рук, творческого воображения, композиционных умений цветовосприятия и зрительно - двигательной координации.
- Сформированность практических навыков работы с бумагой и гуашью.

### Тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Средство изображения	Количество часов
1	Цветы	Акварель	1ч
2	Осенний лес.	Гуашь	1ч
4	Снеговик	Цветные карандаши, мелки	1ч
5	Новогодние шары	Акварель	1ч

6	Снежинка	гуашь	1ч
7	Цветы для мамы	Акварель	1ч
8	Котёнок	Мелки	1ч
9	Экзотические рыбки	Мелки и акварель	1ч

#### **V. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы**

Срок реализации программы – 7 месяцев. 3 часа в неделю, всего – 84 академических часов. Занятия проводятся каждую субботу по 3 урока в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут. Перерыв – 10 минут. Программа реализуется с 07.10.2023-27.05.2024 г.

Начало режимного мероприятия	Режимное мероприятие	Окончание режимного мероприятия
10. ч. 00 мин.	Первый урок	10ч. 20 мин.
10. ч. 20 мин.	перерыв	10 ч. 30 мин
10 ч. 30 мин	Второй урок	10 ч.50 мин.
10. ч. 50 мин.	перерыв	11 ч. 00 мин
11 ч. 00 мин	Третий урок	11 ч.20 мин.
11. ч. 20 мин.	перерыв	11 ч. 30 мин
11ч. 30 мин	Четвёртый урок	11 ч.50 мин.

Начало режимного мероприятия	Режимное мероприятие	Окончание режимного мероприятия
13. ч. 00 мин.	Первый урок	13ч. 20 мин.
13. ч. 20 мин.	перерыв	13 ч. 30 мин
13 ч. 30 мин	Второй урок	13 ч.50 мин.
13. ч. 50 мин.	перерыв	14 ч. 00 мин
14 ч. 00 мин	Третий урок	14 ч.20 мин.
14. ч. 20 мин.	перерыв	14 ч. 30 мин
14ч. 30 мин	Четвёртый урок	14 ч.50 мин.

## VI. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной и итоговой аттестации
		всего	теория	практика	
<b>Курс «От слова к букве»</b>					
1.	Добуквенный период	5	2	3	Беседа
2.	Буквенный период	23	7	16	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	Диагностическая работа
<b>Итого</b>		28	9	19	
<b>Курс «Математика»</b>					
1	Признаки предметов. Пространственные и временные представления.	9	3	6	Наблюдение Опрос
2	Простейшие геометрические фигуры	3	1	2	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.	16	5	11	
<b>Промежуточная аттестация</b>					Диагностическая работа
<b>Итого</b>		28	9	19	
<b>Модуль «Окружающий мир »</b>					
1.	Чудо природа	10	8	2	
2.	Конструирование	9	3	6	наблюдение
3.	Изобразительное искусство	9	3	6	наблюдение
<b>Промежуточная</b>					Диагностическая

аттестация				работа
<b>Итого</b>	28	14	14	
<b>Итоговая аттестация по программе «Предшкольная подготовка»</b>				«Праздник будущих первоклассников»

## **VII. Рабочая программа воспитания**

### **Цель воспитания:**

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, двигательной, чтению художественной литературы.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;



- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **VIII. Календарный план воспитательной работы**

#### **Работа с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Родительское собрание с приглашением психолога	Начало учебного года	Учитель начальных классов Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>2.</b>	Организация консультаций	В течение учебного года	Учитель начальных классов. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>3.</b>	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»	Апрель	Учитель начальных классов

			Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
--	--	--	--

## **IX. Развивающая психолого-педагогическая программа для детей дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению.**

### **Пояснительная записка.**

**Актуальность.** Психологическая готовность к школе представляет собой результат всего предшествующего развития, воспитания и обучения ребёнка в семье и образовательных организациях. Успех дальнейшего обучения зависит от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе.

Основываясь на результатах современных исследований, можно установить прочную взаимосвязь между проблемами психического здоровья и успеваемостью детей. К моменту поступления в школу ребёнок должен иметь представление о том, что его ждёт, каким образом происходит обучение. У него должно быть желание учиться. Из этого следует, что важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные трудности, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Этим обусловлена актуальность реализации данной программы для детей 6 - 7 лет, поступивших в группу подготовки к школьному обучению на базе общеобразовательной школы.

В основу Программы легли представления О.Е. Девятковой, Л.Н. Прохоровой, А.Л. Венгера. Под «психологической готовностью к школе» понимается готовность к усвоению определённой части культуры, включённой в содержание психолого- педагогической работы, в форме учебной деятельности [6, с. 14]. Компонентами психологической готовности являются: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая готовность [17, с. 82-83]. Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) – комплекс психических качеств, необходимых ребёнку для успешного начала обучения в школе. Включает следующие составляющие: 1) мотивационную готовность (положительное отношение к школе и желание учиться); 2) умственную или познавательную готовность (достаточный уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, наличие определённого запаса знаний и умений); 3) волевою готовность (достаточно высокий уровень развития произвольного

поведения); 4) коммуникативную готовность (способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю) [13, с. 14; 12].

Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению "Я будущий первоклассник" направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6 - 7 лет в рамках развивающих занятий подготовки к школе. Занятия построены в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает групповые занятия, консультации родителей и педагогов с предоставлением рекомендаций. Данная Программа разработана для работы с детьми 6-7 лет в общеобразовательной школе.

**Цель:** создание условий для формирования психологической готовности детей дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению. В ходе реализации Программы решаются следующие **задачи:**

*1. Развивающие:*

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- развитие произвольности, умения сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов;
- развитие наглядно - образного и словесно -логического мышления, развитие словарного запаса, расширение кругозора. развитие представлений об окружающем мире.

*2. Профилактические:*

- снижение тревоги;
  - повышение самооценки и уверенности в себе.
- Участники Программы: дети дошкольного возраста 6-7 лет.
- Форма организации занятий – занятия с группой детей из 15 - 20 человек.
- По запросу индивидуальные консультации родителей и педагога, работающего с данной группой.

**Режим занятий:** один раз в неделю, продолжительность занятия - 20 минут, всего занятий - 28

**Нормативно-правовые основания Программы.** Содержание Программы соответствует требованиям следующих документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от
- ✓ 29.12.2012 г.;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.

**Научно-методическое обоснование** Программы. Содержание Программы построено на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Задания программы составлялись на основе пакета диагностики (приложение 1-12). В основе программы лежат методы игротерапии А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой; методы работы с тревожными детьми Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной; методы повышения учебной мотивации М.А. Панфиловой, в частности, сказкотерапия.

**Структура и содержание Программы.** Программа включает три блока.

Диагностические блоки (I срез - ноябрь, II - срез - май) проводится в начале и в конце реализации программы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Развивающий блок (с ноября по май, 1 раз в неделю);

Ознакомительный этап (первые два занятия) проводится в целях диагностики актуального уровня развития детей. В мае осуществляется повторная диагностика с детьми с формулированием рекомендаций на лето и начало учебного года в 1 классе.

**Программа составлена по следующим принципам:**

единство диагностики и развития (учитываются результаты диагностики при организации занятий по Программе для более эффективного развития детей);

учёт возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка (при реализации Программы учитываются возрастные особенности детей 6-7 лет, реализуется индивидуальный подход);

усложнение (задания в занятиях Программы построены по принципу усложнения: от более простого к более сложному);

учёт объёма и степени разнообразия материала (в Программу включены различные темы занятий, механизмы воздействия);

наглядность обучения (использование наглядных пособий, интерактивной доски;

доступность для понимания (предлагаемые в Программе темы занятий и задания понятны ребёнку 6-7 лет).

#### **Перечень необходимых учебных и методических материалов:**

- ✓ Диагностический инструментарий как средство контроля эффективности Программы.
- ✓ Тетрадь для занятий в клетку, цветные и простой карандаши;
- ✓ «Цветок достижений». Домашнее задание – родителям: вместе с ребёнком подготовить к октябрю «Цветок достижений». В центре цветка — фотография ребенка или нарисованный им портрет и подписанное имя
- ✓ Рекомендации для родителей и педагогов для развития высших психических функций (внимания, памяти, воображения), повышения мотивации к учебной деятельности и самооценки, снижения тревожности дошкольников 6-7 лет.
- ✓ Мультимедийные презентации, видео физкультминутки, пальчиковые демонстрационные игры.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:** формируется психологическая готовность детей дошкольного возраста 6-7 лет к школьному обучению, а именно: повышается мотивация к учебной деятельности; снижается тревожность; развивается внимание, память, воображение, наглядно-образное и элементы словесно-логического мышления, развивается произвольность, умение сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов; повышается самооценка и уверенность в себе.

**Система организации внутреннего контроля** за реализацией Программы: отметка педагогом-психологом проведения каждого занятия в журнале.

#### **Поурочно - тематическое планирование занятий.**

№ п/п, тема	содержание деятельности	результат
1. Знакомство, изучение познавательн ой сферы	Установление доброжелательных отношений; повышение мотивации к учебной деятельности; Методика "Домик" Гуткиной, "Нелепица", методика "Шифровка", 10 картинок - на запоминание Домашнее задание:	выполнение диагностических заданий

	выполнение сердцевины цветка достижений (фото + имя ребенка)	
2. Изучение эмоциональной и мотивационной сферы	Беседа о школе Нежной Т. А., Методика "Лесенка" Щур В.Г., Якобсон С.Г., Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В Амен.	выполнение диагностических заданий
3. «Лесная школа»	Приветствие, пальчиковая гимнастика Сказка «Лесной школа». Рисунок «Лесная школа» и его обсуждение Цветок достижений	повышение мотивации к учебной деятельности, развитие устойчивой самооценки
4. «Школьные правила»	Приветствие, пальчиковая гимнастика Сказка «Школьные правила». Работа с иллюстрациями, Игра "Что хорошо, а что плохо" Загадки о школе Цветок достижений	повышение мотивации к учебной деятельности, расширение кругозора, развитие устойчивой самооценки
5. «Цветы»	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие цветы знаете? Решение загадок и ребусов Графический диктант «Цветочек» «Водопад» Цветок достижений	расширение словарного запаса, формирование произвольности. снижение тревожности, развитие устойчивой самооценки
6. «Ягоды»	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие ягоды знаете? Что не подходит ко всем остальным? Загадки про ягоды. Срисовывание с образца Цветок достижений	расширение словарного запаса, развитие логического мышления, развитие зрительно-моторной координации, развитие устойчивой самооценки
7. Фрукты	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие фрукты знаете? Игра «Что изменилось?» Зашумленные картинки, Графический диктант «Ягодка»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие произвольного внимания и

	«Цветок достижений»	памяти, развитие устойчивой самооценки
8. Овощи	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие овощи знаете? Загадки про овощи. Складывание разрезных картинок. «Волшебный стул» «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие наглядно-образного мышления, снижение тревожности, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
9. Грибы	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие грибы знаете? Игра «Съедобное – несъедобное», Что поменялось? Что лишнее?, срисуй с образца, «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, развитие внимания, логического мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
10. Домашние животные	Приветствие, пальчиковая гимнастика Каких животных знаете? Загадки о животных. Упражнение «Что. Кому подходит?», Что лишнее? «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, логического мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
11. Дикие животные	Приветствие, пальчиковая гимнастика Каких животных знаете? Загадки о животных. Графический диктант «Змейка» «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие произвольности, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
12. Птицы	Приветствие, пальчиковая гимнастика Каких птиц знаете? Складывание разрезных картинок, загадки о птицах «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие наглядно-образного мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки

13. Насекомые	Приветствие, пальчиковая гимнастика Каких насекомых знаете? Дорисовывание недостающих деталей симметрично, загадки о насекомых «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие мелкой моторики,, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
14. Рыбы	Приветствие, пальчиковая гимнастика Каких рыб знаете? Что лишнее? Графический диктант «Рыбка» «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие произвольности, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
15. Деревья	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие деревья знаете? Что лишнее? Загадки о деревьях, Упр. на соотнесение, «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, логического мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
16. Посуда	Приветствие, пальчиковая гимнастика «Чайничек с крышечкой» Какую посуду знаете? Что лишнее? Зашумленные картинки с предметами посуды, Загадки о посуде, Графический диктант «Кувшин» «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие произвольности, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
17. Электрические приборы	Приветствие, пальчиковая гимнастика Пылесос, пылесос, ты куда суешь свой нос...» Какие электроприборы знаете? Что лишнее? Загадки про электроприборы, Разрезные картинки «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие наглядно-образного мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки



18. Мебель	Приветствие, пальчиковая гимнастика Магазин мебели Какую мебель знаете? Что лишнее? Загадки про мебель, Срисуй по образцу «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, логического мышления, зрительно-моторной координации, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
19. Одежда	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какую одежду знаете? Что лишнее? Зашумленные картинки с предметами одежды, Загадки об одежде, Графический диктант «Платье» «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие произвольности, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
20. Обувь	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какую обувь знаете? Что лишнее? Штриховка по образцу, разрезные картинки «Волшебный стул», «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие произвольности, мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
21. Транспорт	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какой транспорт знаете? Что лишнее? Загадки о транспорте, Графический диктант Кораблик , Машинка проезжает по дорожке (на моторику) «Ау!» на узнавание, «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие произвольности, мелкой моторики, мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
22. Музыкальные инструменты	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие музыкальные инструменты знаете? Что лишнее? Видео музыкальные инструменты, Чего не хватает, Сравни картинки, срисуй с образца «Ау!» на узнавание, «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие внимания, мелкой моторики, мышления, формирование уверенности

		в себе, устойчивой самооценки
23. Геометрические фигуры	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие геометрические фигуры знаете? Нарисуй человечка из геометрических фигур, Складывание разрезного квадрата Лимон на снятие тревожности, «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, способности к комбинаторике, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
24. Подводный мир	Приветствие, пальчиковая гимнастика Каких морских животных знаете? Что лишнего, Сравни картинки, складывание разрезной картинки, срисовывание по точкам и по образцу Сосулька на снятие тревожности, «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие внимания, мелкой моторики, мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
25. Профессии	Приветствие, пальчиковая гимнастика Какие профессии вы знаете? Видео профессиях, Упр на развитие мелкой моторики соедини профессии. Загадки о профессиях Шарик на снятие тревожности, «Цветок достижений»	расширение словарного запаса, кругозора, развитие внимания, мелкой моторики, мышления, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
26. Скоро в школу	Приветствие, пальчиковая гимнастика Комплименты». Загадки о школьных принадлежностях. Сказка о школе «Собирание портфеля» «Цветок достижений»	повышение мотивации к учебной деятельности, формирование уверенности в себе, устойчивой самооценки
27 – 28 Итоговая диагностика познавательн	Установление доброжелательных отношений; повышение мотивации к учебной деятельности;	выполнение диагностических заданий

ой и эмоционально - мотивационно й сфер	Методика "Домик" Гуткиной, "Нелепица", методика "Шифровка", 10 картинок - на запоминание	
	Беседа о школе Нежной Т. А., Методика "Лесенка" Щур В.Г., Якобсон С.Г., Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В Амен.	

## **Х. Условия реализации программы**

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.
11. Набор геометрических фигур

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг
5. Интерактивная панель

### **Методическое обеспечение:**

1. Карточки с буквами и слогами.
2. Карточки с цифрами.
3. Геометрические фигуры
4. Аудио- и видеозаписи.

5. Предметные картинки.
6. Электронные презентации, разработанные педагогами.

## **XI. Список используемой литературы.**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС». – 2010. – 80 с. – (Школа для дошколят).
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 6 лет. Часть 2. – ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога). С. 67-69.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - М.: Генезис, 2000 — 192 с.: илл.
5. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с. (Серия «Вместе с детьми»).
6. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с. – С. 102-104.
7. Развитие логики. Счёт. Развивающие игры. – ООО «Издательство Астрель» - 2007.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией. Часть 1.– ОАО «Дом печати – ВЯТКА».
9. <https://yandex.ru/search/?text=видео+о+профессиях+дл>
10. <https://yandex.ru/video/preview/15657451385626444278>
11. <https://yandex.ru/search/?text=развивающие+упражнени>