



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
ул. 1-ая Коллективная, д.10, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672014
тел: +7 (3022) 21-81-35, e-mail: shs_chit_35@chita.e-zab.ru
ОГРН 121750000816 ИНН 7536185130 КПП 753601001

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 Баянова С.Е.

Протокол педсовета №1 от

«29» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор

Русакова Н.А.

Приказ №159-О/Д от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВОЛОНТЕРСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ
«ВМИГ»**

Составитель: Бакурская Е.В.

г. Чита
2022-2024 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является двухгодичной общеобразовательной общеразвивающей программой дополнительного образования детей базового уровня **социально-гуманитарной направленности.**

Программа составлена и опирается на нормы, установленные следующей законодательной базой:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),
- Указ Президента РФ «О стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),
- Указ Президента РФ о «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р)

При разработке программы авторами были использованы:

- Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011;
- Бугаенко А.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа доброй воли» МОУ СОШ №7 Новоселицкого района Ставропольского края.
- Пояркова Л.И., Соловьева О.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение».

Актуальность программы

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: *«...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»*. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. Одной из целей национального проекта «Образование» до 30.12.2024г. является, *«увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов»* именно поэтому появляется необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди подростков уделяется особое внимание. Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему.

Волонтерский отряд создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Вовлечение в отряд подростков с девиантным поведением, которые впервые сделали общественное правонарушение, дает возможность таким детям поменять свое негативное «уличное» общество на позитивное общество, где подросток может раскрыть свои таланты, развить свои социальные навыки, а также поднять свой авторитет в обществе.

Развитие волонтерской молодежной инициативной группы «ВМИГ» является показателем эффективной социально-гуманитарной работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у подростков активной гражданско-патриотической позиции и ответственности.

В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная программа волонтерской молодежной инициативной группы «ВМИГ», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности района, является *актуальной*.

Отличительные особенности.

Программа волонтерской молодежной инициативной группы «ВМИГ» направлена на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодежи в гражданскую активность своего района. Также отличительной особенностью программы является включение в волонтерский корпус подростков, состоящих на разного рода учете, а также находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа составлена на основе федеральных проектов национального проекта «Образование» до 30.12.2024:

- Федеральный проект «Социальная активность», который направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в равных условиях для каждого ребенка.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 14 до 18 лет. В состав волонтерского отряда входят в первую очередь все желающие заниматься волонтерской деятельностью в МБОУ «СОШ №35».

Психологические особенности учащихся 14 – 17 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На втором году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Формы обучения – очная, дистанционная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий.

Особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс осуществляется в творческом объединении, сформированном в группу учащихся постоянного состава. Набор в объединение свободный.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

◆ Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

◆ Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и

проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках района.

◆ Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач:

- мотивации добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;
- разрешению личных проблем волонтеров;
- профилактики синдрома «сгорания».

В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

◆ Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Программа учитывает также образовательные запросы общества, в связи с возникшей эпидемиологической ситуацией в стране. Перенесение обучения в домашние условия, обусловили введение в учебный процесс дистанционных технологий обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, WhatsApp, Zoom и др.), которые позволяют детям осваивать программу, не выходя из дома, но не заменяют полноценное освоение

образовательной программы в режиме оффлайн. Для этого был разработан модуль с применением дистанционных технологий обучения детей «Детский фитнес дома» (Приложение 1)

Режим занятий – занятия проводятся:

1 год обучения – 144 часа в год, по 1 учебному часу 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 45 минут.

2 год обучения – 144 часа в год, по 1 учебному часу 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 45 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

I. Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий.

II. Развивающие:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;

III. Воспитывающие:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения Учебный план

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие. Волонтерская деятельность – один из видов социального служения. | 4 | 2 | 2 | Диагностика |
| | Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» | 10 | 6 | 4 | |
| I.1. | История возникновения волонтерства в России | 2 | 2 | 0 | Тематический контроль |
| I.2. | Направления волонтерской деятельности в России | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| I.3. | История возникновения волонтерства в странах мира | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| II. | Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» | 18 | 8 | 10 | |
| II.1. | Основные виды и направления волонтерской деятельности | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| II.2. | Организация деятельности добровольческого объединения | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| II.3. | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 6 | 4 | 2 | Тематический контроль |
| III. | Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (Занятия с психологом) | 38 | 10 | 28 | |
| III.1. | Тренинг личностного роста | 8 | 2 | 6 | Тренинг |
| III.2. | Тренинг коммуникативных навыков | 8 | 2 | 6 | Тренинг, ролевые игры |
| III.3. | Тренинг толерантности | 8 | 2 | 6 | Тренинг, ролевые игры |
| III.4. | Лидерство в волонтерском объединении | 8 | 2 | 6 | Тренинг, ролевые игры |
| III.5. | Рефлексия | 4 | 2 | 2 | Тренинг, диагностика лидерских качеств, ролевые игры |
| IV. | Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности» | 68 | 26 | 42 | |
| IV.1. | Информационные технологии в работе волонтера: | | | | |
| IV.1. | Социальная реклама | 12 | 4 | 8 | Создание социальной рекламы |
| IV.1. | Социальный плакат | 10 | 2 | 8 | Создание социального плаката |
| IV.2. | Технологии организации волонтерской деятельности | 12 | 6 | 6 | Тематический контроль, подготовка волонтерского мероприятия |
| IV.3. | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 24 | 12 | 12 | Проведение акций, выставок и других форм работы по здоровому образу жизни |

| | | | | | |
|-------|--|------------|-----------|-----------|---|
| IV.4. | Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности | 10 | 2 | 8 | Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде |
| | Промежуточный контроль | 2 | 1 | 1 | Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с учащимися своего класса |
| | Итоговые занятия | 4 | 2 | 2 | Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе |
| | Всего | 144 | 54 | 90 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие — 4 час. Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения

Теория: Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтера.

Практика: Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.

1.1. Тема: История возникновения волонтерства в России - 2 час

Теория: Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный — равному», законность).

1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час

Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

Практика: Участие в благотворительных акциях

1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира — 4 час.

Теория: Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.).

Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор.

Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

Практика: Эссе «Что значит быть волонтером?».

II. Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности»

2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часов.

Теория: Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство. Волонтерство в сфере культуры.

Практика: Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения — 6 часов.

Теория: Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часов.

Теория: Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

Практика: Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

III. Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»

3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8 часов.

Теория: Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

Практика: Тренинги: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 часов.

Теория: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение».

Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 часов.

Теория: Критерии толерантного и интолерантного поведения.

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие».

Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 6 часов.

Теория: Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социо-эмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 часа.

Теория: Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

Практика: Тренинг. Тестирование.

IV. Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»

4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 16 часов.

4.1.1. Социальная реклама.- 12 часов.

Теория: Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

Практика: Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

4.1.2. Социальный плакат. — 10 часов.

Теория: Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

4.2. Тема: Технологии организации волонтерской деятельности - 12 часов.

Теория: Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

Технология организации волонтерских мероприятий.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

Практика: Использование технологии агитации и привлечения волонтеров.

Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций

Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия.

4.3. Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни - 24 часа.

Теория: Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Москве и районе Коптево. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

Практика: Проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий.

Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

Основы психологического и физического здоровья.

Влияние курения и алкоголя на организм человека. Физиологическая и моральная зрелость человека

Алкоголь и закон Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя

Умение отказываться

Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

Организация акций;

Организация Интерактивной выставки;

Организация выставки рисунка

4.4. Тема: Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности - 10 часов.

Теория: Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

Практика: Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

Промежуточный контроль – 2 часа.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката.

Итоговые занятия – 4 часа.

Собеседование

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся

Результаты освоения программы 1-го года обучения:

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях

Предметные результаты

По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки 1-го г.о.

Программные требования к умениям и навыкам

По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:

- технологией агитации и привлечения волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

Второй год обучения

Учебный план

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| | Вводное занятие Вводный инструктаж | 4 | 2 | 2 | Предварительный контроль |
| I. | Раздел: «Исторические аспекты и нормативно- | 6 | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | правовые документы волонтерства» | | | | |
| 1.1. | Волонтерство в мировом масштабе | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 1.2. | Нормативно — правовые документы | 2 | 2 | | Собеседование по темам раздела |
| II. | Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» | 40 | 18 | 22 | |
| 2.1. | «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» | 4 | 2 | 2 | Тематический контроль |
| 2.2. | Целевые группы волонтерской деятельности | 8 | 4 | 4 | Проведение мероприятий для различных целевых групп |
| 2.3. | Основы социального проектирования | 14 | 4 | 10 | Подготовка и реализация Социального проекта |
| 2.4. | PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда | 8 | 4 | 4 | Разработка и проведение PR-кампании |
| 2.5. | Основы фандрайзинга социальных мероприятий | 6 | 4 | 2 | Благотворительная акция в рамках района |
| III. | Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» | 28 | 8 | 20 | |
| 3.1. | Особенности работы с младшими школьниками | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций |
| 3.2. | Психологические особенности людей пожилого возраста | 8 | 2 | 6 | Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч |
| 3.3. | Особенности работы с детьми — сиротами | 6 | 2 | 4 | Тематический контроль |
| 3.4. | Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 8 | 2 | 6 | Собеседование по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий |
| IV. | Раздел: «Технологические аспекты волонтерской | 62 | 14 | 48 | |

| | | | | | |
|--------|--|------------|-----------|------------|--|
| | деятельности» | | | | |
| 4.1. | Тема: Информационные технологии в работе волонтера | 26 | 6 | 20 | |
| 4.1.1. | Информационный буклет | 8 | 2 | 6 | Создание информационных буклетов |
| 4.1.2. | Компьютерная презентация | 10 | 2 | 8 | Создание компьютерных презентаций |
| 4.1.3. | Социальный видеоролик | 8 | 2 | 6 | Создание видео роликов |
| 4.2. | Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий | 36 | 8 | 28 | |
| 4.2.1. | Социальная акция | 18 | 4 | 14 | Проведение акций |
| 4.2.2. | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» | 18 | 4 | 14 | Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп |
| | Промежуточный контроль | 2 | 1 | 1 | Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия |
| | Итоговые занятия | 4 | 2 | 2 | Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы |
| | Всего | 144 | 39 | 105 | |

Содержание учебного плана

Вводное занятие — 4 часа.

Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2 год обучения.

Тема: «Вводный инструктаж»

Теория: Инструктаж по пожарной безопасности
Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте
Инструктаж по оказанию первой медицинской помощи

Практика: Собеседование по материалу 1-ого года обучения

I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часа.

1.1. Тема: Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Чита - 4 часа

Теория: Понятие «волонтерство». Волонтерское движение в современном обществе. Молодежные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участие в волонтерской деятельности. Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

Практика: Участие в благотворительных акциях района

1.2. Тема: Нормативно-правовые документы – 2 часа.

Теория: Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности) Кодекс добровольцев в России.

II. Раздел: «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 40 часов.

2.1. Тема: Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями - 4 часа.

Теория: Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности. Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития волонтерской деятельности.

Практика: Участие в благотворительной акции района

2.2. Тема: Целевые группы волонтерской деятельности — 6 часов.

Теория: Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность. Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и др.) Целевые группы на которые делятся подростки и молодежь

в профилактике асоциальных явлений. Формы и методы работы для разных целевых групп. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде. Анализ и оценка эффективности

Практика: Подготовка мероприятий для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

2.3. Тема: Основы социального проектирования - 14 часов.

Теория: Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене.

Практика: Разбор одного из успешно реализованных проектов школы. Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием» Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качества его выполнения проекта.

2.4. Тема: PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда - 8 часов.

Теория: Структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

Практика: Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта. Определить атрибутику волонтерского отряда. Проведение PR-кампании.

2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий - 6 часов.

Теория: понятие «фандрайзинга». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

Практика: Разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности. Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках района.

III. Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» - 28 часов.

3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 часов.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразование, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Практика: Разработка и организация детских праздников. Проведение детской игровой программы.

3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста – 8 часов.

Теория: Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Просмотр художественного фильма с последующим обсуждением. Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов.

3.3. Тема: Особенности работы с детьми сиротами – 6 часов.

Теория: Психологические особенности. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с детьми-сиротами.

Практика: Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Трудовая деятельность

3.4. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 часов.

Теория: Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

IV. Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 62 часа.

4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 26 часов.

4.1.1. Тема: Информационный буклет – 8 часов.

Теория: Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

Информационный буклет: принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма,

логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта - информационного буклета.
Трудовая деятельность

4.1.2. Тема: Компьютерная презентация — 10 часов.

Теория: Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технологии создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества

Практика: Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

4.1.3. Тема: Социальный видеоролик - 8 часов.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker

Практика: Работа над созданием видеоролика

4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий - 36 часов.

4.2.1. Тема: Социальная акция - 18 часов.

Теория: Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

Практика: Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

Подготовка агитбригады для экологического мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

4.2.2. Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни - 18 часов.

Теория: Первичная, вторичная и третичная профилактика. Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающие в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенности.

Формы мероприятий социального значения.

Практика: Проведение мероприятий и занятий для разных целевых групп с учетом особенностей целевой группы.

Промежуточный контроль – 2 часа.

Теория: Собеседование по теоретическому материалу

Практика: Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции и мероприятия.

Подготовка и выступление агитбригады

Итоговые занятия – 4 часа.

Представление итоговых материалов по проведенным мероприятиям.

Подведение итогов учебного года.

Награждение обучающихся

Результаты освоения программы 2-го года обучения:

На втором году обучения большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Предметные результаты

По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:

- инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;
- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;

- основы организации и проведения социальных акций; формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

Программные требования к умениям и навыкам

По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты 12 для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);
- подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;
- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;
- организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

По окончании второго года обучения учащиеся будут владеть:

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;
- владеть определёнными трудовыми навыками;
- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;
- будут профессионально ориентированы.

Планируемые результаты

По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:

- историю возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- нормативно-правовые документы волонтерской деятельности;
- о разнообразных формах организации и реализации мероприятий социального значения;
- про организацию и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

- про различные виды информационных технологий.

По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:

- оперативно мыслить; логическое, аналитическое мышление;
- использовать зрительную, слуховую память;
- быть наблюдательным, активным;
- быть выносливым;

По окончании второго года обучения учащиеся будут владеть:

- толерантными качествами личности, милосердие, доброта, отзывчивость;
- чувством коллективизма, готовностью безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- коммуникативными качествами, умение работать в команде;
- культурой речи;
- лидерскими качествами, уверенностью в себе;
- потребностью в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- потребностью в саморазвитии и самосовершенствовании

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации данной программы необходимо:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПин 2.4.4.3173-14;
- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Информационное обеспечение программы для занятий в объединении предполагает наличие компьютера с доступом в интернет, мультимедиа, фотоаппарат, аудио- и видеоаппаратуры, интернет-ресурсы.

Интернет-источники для учащихся:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется
<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
4. Практическое руководство для начинающих волонтеров –
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Интернет-источники для педагогов:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -
<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
5. Практическое руководство для начинающих волонтеров –
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Кадровое обеспечение программы для реализации программы необходим педагог дополнительного образования, а также привлечение психологов, врачей и других специалистов для усвоения программы учащимися.

Формы аттестации

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии)

Формами проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.
- *предварительный контроль* (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-го года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам
- представление информационной продукции (плакат – 1 год об., информационный буклет – 2 год об.)
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае

формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-го и 2-го годов обучения
- представление информационной продукции (1 г.о. – социальный плакат, социальный буклет; 2 г.о. – компьютерная презентация, социальный ролик)
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведение социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы проведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик)
- анализ результатов проведенных мероприятий
- мониторинг достижений волонтеров

Оценочные материалы

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознает значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать интерес и желание к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение журнала учета активности волонтеров (Приложение 2);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (Приложение 3)

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамот;
- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (администрация района или города, комитет образования, комитет спорта, комитет культуры.);
- поручение ответственных работ;

- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

Критерии оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (Приложение 4);
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- диагностической карты способностей обучающихся;
- методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- планов проведения обучающих семинаров;
- методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- разработка заданий тренинга;
- сценарий деловых игр и игровых программ;
- сценарий и план проведения акций;
- видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- методические карточки тренинговых занятий;

информационный материал и фотографии, используемые для

оформления стендов.

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы, достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие - экскурсия
- занятие - путешествие
- занятие - исследование
- занятие - лекция
- занятие - игра

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: **рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.**

Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. **Объяснение — это монологическая форма изложения.** К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Беседа. Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые

предметы, явления, наглядные пособия);

Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы.

Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- *Ситуационное обучение* не возможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идет не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);

- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

Метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.

Метод стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс *формирования индивидуальности подростка:*

- приемы активизации познавательного интереса - создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики - методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка - игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.

4. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
1. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
2. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
3. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
4. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
5. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
6. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
7. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
8. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
9. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Список литературы для учащихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. 31
2. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
4. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.

7. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.

10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Приложение 2

Журнал учета активности волонтеров

В журнале учета активности волонтеров отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно)

| № п/п | Ф.И.О. волонтера | Название мероприятия | Количество часов | Успешность выполнения функций | Особые отметки |
|-------|------------------|----------------------|------------------|-------------------------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение 3

Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося _____

Год обучения _____

| № п/п | Критерии | Показатели | На начало обучения по программе | К концу первого года обучения | К концу обучения по программе |
|-------|----------|------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 1 | <p>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптируется в среде сверстников - проявляет свои лидерские качества - вызывает интерес и может вести за собой сверстников | <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимание - Активность - Лидерство | <p>Используется метод наблюдения за поведением подростка.</p> <p>Уровень внимания определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по включенности в процесс беседы, - по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе. <p>Активность в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по активному участию в предлагаемой беседе, - или дискуссии. <p>Лидерство оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях - умению взаимодействовать в группе - уверенностью в действиях. | <p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подросток раскрылся, проявил лидерские качества, - является активным участником многих волонтерских мероприятий; - умеет быть интересным для сверстников. | <ul style="list-style-type: none"> - управляет своим вниманием - активно мыслит и действует - проявляет себя в волонтерской деятельности |
| 2 | <p>Интеллектуальный критерий (развитие познавательной активности подростка)</p> | <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень представлений и знаний по актуальной тематике - Креативность - Сознательный интерес и желание включаться в | <p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень первичного желания подростка к добровольческой деятельности - представления подростка о волонтерской деятельности - жизненный | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения - ориентируется в понятиях и терминах по проблеме | <ul style="list-style-type: none"> - умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике - умеет пользоваться специальными терминами - может успешно |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | волонтерскую деятельность - Творчество | опыт | - проявляет способность неординарного и интересного мышления - проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности | выполнять поставленные задачи Творческий показатель определяется: - умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации - умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника - владеет осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности О положительно й динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить: - по изменению культуры речи - письма |
| 3 | Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности) | Оценивается: - готовность - включенность - контактность, умение расположить к себе | Оценивается: - уровень готовности к обучению - внутренней включенности в обсуждаемую тематику | - готовность подростка к выполнению требований учебного процесса - проявляет себя на занятиях - осознает свою роль в | - понимает актуальность и значимость своей деятельности - готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | волонтерской деятельности - отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности, как в группе, так и вне группы. | сложившейся ситуации. |
|--|--|--|--|--|-----------------------|

Приложение 4

Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтерскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонтерскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров.*

Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

- 1- ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтерами;
- 2- ый этап – проведение встречи;
- 3- ый этап - запись волонтера

При подготовке 1–го этапа необходимо знать:

- возраст участников встречи;
- время, отведённое на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2- го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- Приветствие;
- Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтерской организации школы;
- Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать: вопросы к участникам встречи по просмотренному

материалу и ответы на возникшие вопросы; рассказ о направлениях деятельности волонтерского движения в школе;

- Выступления участников волонтерского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтерских мероприятиях;
- Проведение ролевой игры;
- Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (3-ий этап) следует предложить записаться в волонтеры.

Для желающих записаться в волонтерские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Размещение информации в Интернете

Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов желательно вести ***сайт волонтерской организации***;

- использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
- сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;
- создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;
- публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности